

VÝROČNÍ ZPRÁVA STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÉ ŠKOLY NA PROSEKU

za školní rok 2024/2025

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2025

Střední průmyslová škola na Proseku, Novoborská 610/2, 190 00 Praha 9

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele (jejich e-mail a telefon)

Ředitel školy: Ing. Lukáš Procházka, lukas.prochazka@sps-prosek.cz, 602 293 818

Statutární zástupce: Ing. Alena Stybliková, alena.styblikova@sps-prosek.cz, 602 385 954

3. Webové stránky právnické osoby (současná adresa)

www: sps-prosek.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Střední škola, cílová kapacita 720

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
Střední škola	18-20-M/01	Informační technologie/Vývoj aplikací	120	
Střední škola	18-20-M/01	Informační technologie/Správa sítí a IT bezpečnost	120	
Střední škola	26-41-M/01	Elektrotechnika/Mechatronika	120	
Střední škola	26-41-M/01	Elektrotechnika/Automatizace měst a budov	120	
Střední škola	23-41-M/01	Strojírenství/Počítačová podpora konstruování	90*	Dobíhající-2.-4.ročník
Střední škola	23-41-M/01	Strojírenství/Digitální prototypování a průmyslový design	120*	1.ročník
Střední škola	23-41-M/01	Strojírenství/Programování CNC strojů a robotika	120*	1.ročník

*celkový součet je 240

Pojmy a jejich vysvětlení:

Právnická osoba = příspěvková organizace, která může sdružovat více typů nebo druhů škol a škol. zařízení. Dříve škola nebo školské zařízení

Škola = druh, poddruh nebo typ školy, jejichž činnost vykonává právnická osoba, v souladu se zařazením ve šk. rejstříku. Dříve součást školy.

Školské zařízení = školské zařízení podle § 7 zákona 561/2004 Sb., jehož činnost vykonává právnická osoba

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2023/2024:

a) nové obory / programy

V oboru Strojírenství vznikly počínaje prvním ročníkem dva nové školní vzdělávací programy: Digitální prototypování a průmyslový design a Programování CNC strojů a robotika, které nahrazují stávající ŠVP - Počítačová podpora konstruování.

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku

Novoborská 610/2, 190 00 Praha 9

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

V rámci srovnatelných vzdělávacích zařízení patří škola mezi velmi dobře, až nadstandardně vybavené školy. Finanční prostředky byly v tomto školním roce investovány zejména do rozšíření kapacity školní budovy a také došlo k částečné modernizaci vybavení.

Primárně se ve škole pokračovalo v rozšíření kapacity školy. V rámci druhé etapy byl školní byt přestavěn na novou knihovnu, která zároveň slouží i k výukovým účelům (konverzace v cizím jazyce). Souběžně s knihovnou byly vytvořeny nové zasedací místnosti, které slouží víceúčelově. Jsou místem pro setkávání žáků i učitelů a také místem pro práci žáků v týmech v novém předmětu PPOŘ, který bude vyučován od školního roku 2025/26.

Současně započala realizace 3. etapy rozšíření kapacity školy, která se zaměřila na revitalizaci sklepních prostor. Tato část vzhledem ke svému rozsahu bude dokončena až v následujícím školním roce.

Byla dokončena nová laboratoř virtuální reality a postupně je testována i integrace VR do digitálního prototypování ve strojírenství. Dále byla laboratoř inteligentních budov rozšířena o plně funkční model vytápění, který byl realizován jako maturitní projekt a započala i fyzická realizace výukové rekuperace v této učebně. Kromě toho je před dokončením systém pro energetický management školy, který bude sloužit jak pro výuku, tak pro sledování odběru elektrické energie napříč celou školou.

Místnost druhého výchovného poradce byla přesunuta do nových prostor, které byly upraveny, aby bylo prostředí pro vykonávání této činnosti vhodnější. Místnost bude plně dokončena v novém školním roce. Do prvních kmenových učeben bylo instalováno sezení a postupně budou tyto zóny dokončovány.

9. Školská rada - datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady

Školská rada byla ustanovena 5.6.2025 po doplňujících volbách zákonných zástupců nezletilých žáků a zletilých žáků:

Jozef Přáda – za zřizovatele

Kornélia Gottmannová – za zřizovatele

Gabriela Uhlíková – za pedagogy, předsedkyně

Petr Augusta – za pedagogy

Matyas Maier – zletilý žák

Danny Petr Luxa – zletilý žák

10. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu (nově za školní rok 2024/2025)

Naplňování cílů ŠVP je neustálý, aktivní proces, který vyžaduje plánování, kreativitu, spolupráci a reflexi. Smyslem je, aby vzdělávání nebylo jen o předávání faktů, ale vedlo k celkovému rozvoji osobnosti žáka v souladu s potřebami dnešní společnosti.

Naplňování cílů je systematické a je realizováno následujícím způsobem:

- propojení teoretických znalostí s praktickými dovednostmi,
- rozvíjení klíčových kompetencí (řešení problémů, komunikace, práce v týmu),
- spolupráce s firmami, čímž se posiluje připravenost žáků na praxi.

Díky zpětné vazbě s firmami, kde žáci absolvují souvislé praxe, setkáním s absolventy a dalšími evaluačními postupy lze konstatovat, že škola plní ŠVP jak v rámci odborného, tak osobnostního růstu.

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
Střední škola	5	5	61	48,9	0	0	62	49,4

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
	kvalifikovaných	47	75 %
	nekvalifikovaných	15	25 %

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2024	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
60	1	19	12	8	12	8

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Plánování, metodika a organizace práce pedagoga	2	ZŘETEL s.r.o.
	1	Den s didaktikou němčiny	3	PF UK
	1	Párové a kooperativní učení	2	ZŘETEL s.r.o.
	1	Novela ZP a další školská legislativa	1	
kurzy	1	Zdravotník zotavovacích akcí	3	Červený kříž
	1	Kurz mediálního vzdělávání	4	Člověk v tísni
	1	Aktuální trendy v automatizaci a robotice	2	ČMSA
	1	LOXONE – expertní školení	2	LOXONE
doplňkové pedagogické studium	1	Studium pedagogiky pro učitele odborných předmětů	3	VISK
školský management	1	Profesní průprava zástupců ředitele	3	NPI
	1	Hospitace-součást řízení školy	3	NPI
	1	Konzultační seminář pro	2	NPI + KÚ

		management škol		
rozšiřování aprobace	3	Studium VŠ	6	ČVUT, UK
jiné (uvést jaké)	1	Studium pro koordinátory ŠVP	2	Infra s.r.o.
	1	Kariérové poradenství	2	FHS UK -4 semestry

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby) 10
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	8
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	1
	rodilý mluvčí	1

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
10	9,8

b) další vzdělávání a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Hospodaření s peněžními fondy příspěvkových organizací	1	ANAG s.r.o.
	1	Aktuální právní problémy	1	VA Paris
	1	Pokročilé praktikum uzavírání smluv	1	Agentura BOVA
	1	Zákoník práce ve školské praxi	1	VA Paris
	1	Zákon o finanční kontrole	1	MHMP
kurzy	1	E – spis podatelna a výpravna	2	ICZ
	1	E-spis pro pokročilé uživatele	1	ICZ
	1	Praktikum pro personalisty a mzdové účetní	1	ANAG s.r.o.

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

a) denní vzdělávání

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Střední škola	21	603

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání: 2
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 1
- vyloučení ze školy: 1
- nepostoupili do vyššího ročníku: 9 z toho nebylo povoleno opakování: nežádali
- přestoupili z jiné školy: 0
- přestoupili na jinou školu: 2
- jiný důvod změny (uveďte jaký):

b) vzdělávání při zaměstnání

Škola neposkytuje vzdělávání při zaměstnání

1. třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Střední škola	28,7	9,88

c) vzdělávání při zaměstnání

Škola neposkytuje vzdělávání při zaměstnání

2. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
	počet žáků/studentů celkem						2	1			1	254			257
	z toho nově přijatí						0	0			1	75			76

3. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola	Střední škola		
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	128	
	neprospělo	12	
	opakovalo ročník	4	
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.			579
tj. % z celkového počtu žáků/studentů			96 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta			51,935
z toho neomluvených			0,687

b) vzdělávání při zaměstnání

Škola neposkytuje vzdělávání při zaměstnání

4. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutorii

škola		MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		141	0
z toho konali zkoušku opakovaně		24	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		5	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	37	0
	prospěl	101	0
	neprospěl	3	0

5. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2025/2026

a) Střední odborná škola

skupina oborů vzdělání, kód, název		23-41-M/01 STROJÍRENSTVÍ	26-41-M/01 ELEKTROTECHNIKA	18-20-M/01 INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE
Přijímací řízení pro školní rok 2025/2026 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	214	187	237
	počet kol přijímacího řízení celkem	2	1	1
	počet přijatých (zápisových lístků celkem včetně přijatých na autoremeduru)	60	60	60
	z toho v 1. kole	51	60	60
	z toho ve 2. kole	9	-	-
	z toho v dalších kolech	-	-	-
	z toho na odvolání	-	-	-
	počet nepřijatých celkem	67	65	134
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	-	0	0
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2025/2026		0	0	0

b) Gymnázia

Škola nemá Gymnázium

6. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Ve škole je minimální počet příslušníků národnostních menšin:

Bulharsko	1
Polsko	1
Rumunsko	1
Rusko	6
Slovensko	4
Vietnam	1
Ukrajina	3

Jejich jazyková bariéra je nepatrná, látku v hodinách zvládají díky individuálnímu přístupu vyučujících. Jako žáci s OMJ jsou vedeni v evidenci výchovné poradkyně, která s nimi konzultuje případné problémy.

7. Podpora žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Škola nedisponuje žádnými speciálními třídami, žáci s podpůrnými opatřeními jsou integrováni v rámci běžných tříd.

8. Vzdělávání nadaných žáků a studentů a zajištění podpory žáků a studentů mimořádně nadaných

Ve školním roce bylo rozšířeno školní poradenské pracoviště o další výchovnou poradkyni, která pracuje s nadanými žáky. Ve výuce mají diferencovaný přístup, zejména v odborných předmětech praktického charakteru. Tito žáci tvoří portfolio pro reprezentaci školy v olympiádách a soutěžích.

9. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Žáci se učí dvěma cizím jazykům. Hlavním je anglický jazyk s tříhodinovou dotací po čtyři roky, druhým německý jazyk s dvouhodinovou dotací, který se vyučuje od druhého ročníku. Ve třetím ročníku je výuka anglického jazyka rozšířena o jednu hodinu konverzace s rodilým mluvčím v rámci Metropolitní podpory. Potřebu jazykové vybavenosti si žáci v praxi ověřují na zahraničních praxích.

IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)

Jazyková škola

Škola neprovozuje Jazykovou školu

Domovy mládeže (samostatné i při školách)

Škola neprovozuje Domov mládeže

V. Aktivity právnické osoby a prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Od září 2024 bylo zřízeno Školní poradenské pracoviště. Členy ŠPP byli dvě výchovné poradkyně, které měly rozdělenou činnost na žáky se specifickými potřebami učení a nadané žáky, kariérový poradce a asistent pedagoga. Jedna z výchovných poradkyň zároveň vykonávala funkci preventisty patologických jevů.

V průběhu školního roku 2024/2025 bylo postupováno v souladu s Programem výchovného poradenství a podle aktuálních požadavků vedení školy, pedagogů a potřeb žáků a jejich zákonných zástupců.

Příprava a plánování vlastní činnosti:

Program výchovného poradenství byl sestaven v srpnu 2024 a předán řediteli školy. Následně byl návrh Programu výchovného poradenství 2024/2025 rozeslán všem pedagogickým pracovníkům školy, aby se mohli včas seznámit s jeho zněním. V září 2024 byl zveřejněn na webových stránkách školy.

Oblast profesní orientace – kariérové poradenství

Opět byla navázána spolupráce s Informačním střediskem pro volbu a změnu povolání při Úřadu práce Prahy 3, kde byly uskutečněny besedy žáků 4. ročníků.

Oblast speciálně – pedagogická

Práce se žáky se speciálně vzdělávacími potřebami

V průběhu září 2024 byla na základě zpráv z vyšetření v PPP vytvořena „Evidence žáků se specifickými poruchami učení a chování“. Tato evidence byla označena jako „důvěrná“ a byla k dispozici třídním učitelům a vyučujícím. V průběhu školního roku byla stále aktualizována (statistika se měnila v průběhu školního roku).

PUP k MZ na základě posudků z PPP bylo přiznáno 9 žákům maturitních tříd (SPUO-1).

a) Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou

Ve školním roce 2024/2025 škola využívala nejvíce služeb PPP pro Prahu 3 a 9.

Pro žáky maturitních ročníků, u kterých proběhlo vyšetření v PPP k přiznání PUP k MZ, byly vypracovány dotazníky ve spolupráci s třídními učiteli, vyučujícími českého jazyka a literatury a vyučujícími cizích jazyků, které sloužily jako podklady pro vyšetření psychologů. Nově byly na vyžádání vypracovány i podklady pro nová vyšetření v PPP.

b) Spolupráce se Speciálně pedagogickým centrem

Pokračovala spolupráce se SPC NAUTIS, která měla v péči žáka 3. ročníku s AS.

c) Besedy pro žáky 1. ročníku

Na začátku školního roku proběhly ve všech třídách 1. ročníku společné besedy s výchovnou poradkyní na téma: Jak se snadněji učit a více si zapamatovat. V průběhu setkání se žáci seznámili s učením podle individuálních dispozic, správnou strategií učení, technikami a praktickými cvičeními. Prakticky si vyzkoušeli, jaký způsob učení jim nejlépe vyhovuje, a odnesli si leták se zásadami efektivního učení (desatero). Všechny besedy proběhly se zájmem ze strany nových žáků a v příjemné atmosféře.

d) Práce s cizinci

Do 1. ročníku byli přijati 3 žáci s OMJ, kteří v dubnu 2024 při přijímacích zkouškách konali komisionální rozhovory k ověření znalosti z českého jazyka (2 žáci UK, 1 žák SR). S ohledem na tuto skutečnost byl již v předchozím školním roce upraven klasifikační řád týkající se úprav klasifikace v 1. pololetí v předmětu český jazyk a literatura.

Byla opětovně navázána spolupráce s Integračním centrem Praha a v průběhu dubna až června proběhly ve všech třídách 2. ročníku a jedné třídy 3. ročníku pracovní workshopy na téma Migrační integrace, aby všichni žáci blíže seznámili s problematikou začleňování cizinců do české společnosti.

V rámci přijímacího řízení se uskutečnily v dubnu 2025 komisionální rozhovory k ověření znalosti z českého jazyka, které byly zaměřeny na komunikaci, jazykovou způsobilost přijímaných, písemný projev a studijní předpoklady žáků.

e) Práce s žáky s výchovnými problémy

Činnost VP v této oblasti byla často zaměřena na individuální problémy žáků. Proběhla setkání se žáky a jejich zákonnými zástupci kde byly řešeny problémy, které se týkaly především nevhodného chování mezi spolužáky i k učiteli.

f) Spolupráce s Úřadem městské části Prahy 1 – Odbor sociálních věcí a zdravotnictví

Na základě požadavku byly ve spolupráci s třídním učitelem předány zprávy o prospěchu, připravenosti do vyučování a docházce na nezletilého žáka 2. ročníku.

Práce s nadanými žáky

Na naší škole systematicky rozvíjíme nadané žáky jak ve všeobecně vzdělávacích předmětech, tak v odborném vzdělávání. Kromě individuální podpory se zaměřujeme na diferenciaci výuky, projektovou práci, zapojení do soutěží a olympiád a spolupráci s odbornými partnery. Důraz je kladen na rozvoj kritického a tvůrčího myšlení, schopnost samostatné práce, týmové spolupráce a praktické využití získaných znalostí.

Ve všeobecně vzdělávacích předmětech bylo v uplynulém školním roce pracováno nad rámec učebních osnov se 49 žáky:

- **Matematika:** 24 žáků, rozšiřující úlohy, individuální přístup a konzultace

- **Anglický jazyk:** 22 žáků, z nichž 16 úspěšně složilo mezinárodní zkoušku na úrovni C1 a 1 žák dokonce na úrovni C2. Žáci se navíc zapojili do soutěže *Best in English*, kde 1 z našich žáků dosáhl výborného výsledku v celostátním i mezinárodním měřítku (4. místo v ČR, 16. místo ve světě).
- **Český jazyk a literatura:** 3 žáci se připravovali nad rámec běžných osnov a aktivně se zapojili do literární soutěže.

V odborných předmětech se systematicky rozvíjelo 41 žáků:

- **Elektrotechnika:** 28 žáků – zapojení do odborných projektů a soutěží
- **Informační technologie:** 5 žáků – vybraní žáci 3. ročníku se vůbec poprvé účastnili soutěže CISCO a získali tak cenné zkušenosti v celostátní konkurenci školních týmů
- **Strojírenství:** 8 žáků – pravidelná účast v soutěžích Autodesk s výbornými výsledky.

V oblasti tělesné výchovy bylo nadstandardně pracováno s 16 žáky, kteří úspěšně reprezentovali školu v individuálních i týmových sportech.

Škola zorganizovala školní kola **olympiád z fyziky, matematiky a českého jazyka**. Významným počinem se stala organizace **1. ročníku robotické soutěže ROBOCLASH CHALLENGE** ve spolupráci s nadanými žáky 3. ročníku oboru mechatronika. Soutěž zaznamenala velký ohlas a stala se součástí celorepublikové robotické ligy. Naši žáci se dále účastnili i dalších robotických soutěží, včetně mezinárodních (v Polsku a Estonsku).

Novou možností pro nadané technicky zaměřené žáky se stala spolupráce se spolkem **Czech Rocket Society (CRS)**, který podporuje vzdělávání v oblasti vesmírných technologií a kosmonautiky. Tento partnerský vztah poskytuje našim žákům jedinečnou příležitost pro další rozvoj a zapojení do prestižních projektů. V současné době na projektu participuje 1 žák a 1 absolvent.

Školní rok 2024/25 potvrdil, že práce s nadanými žáky je na naší škole systematická a smysluplná. Žáci dosáhli výrazných úspěchů ve všeobecných i odborných soutěžích, v mezinárodních projektech a prokázali vysokou míru schopností i motivace. Tyto výsledky svědčí o kvalitě pedagogické práce i o perspektivách dalšího rozvoje talentovaných žáků v technických i humanitních oborech.

2. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Příprava a plánování vlastní činnosti

Na začátku školního roku 2024/2025 byl vyhodnocen Preventivní program školy 2023/2024, došlo k aktualizaci programu na základě změny zákonů a vyhlášek, evaluace, a především s ohledem na aktuální situaci.

V průběhu školního roku byl aktualizován a přepracován Krizový plán školy, který tvoří přílohu Preventivního programu školy. Přibyla také další příloha – Prevence školní neúspěšnosti.

Plnění Preventivního programu školy 2024/2025

Na škole probíhala převážně nespecifická prevence. Pedagogové začleňovali do výuky řadu aktivit rozšiřující znalosti žáků, což vedlo k rozšiřování zájmu o zvolený studijní obor.

Specifická prevence byla plněna převážně v rámci výuky všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů. K preventivním aktivitám, které se uskutečňují pravidelně, patřil sportovně-adaptační kurz pro žáky 1. ročníků, který byl zaměřen na sebepoznávání a získávání sociálních dovedností a utváření pozitivních vztahů ve třídních kolektivech.

V oblasti prevence rizikového chování škola plánovala v průběhu školního roku několik přednášek a besed:

V průběhu měsíců listopad až prosinec 2024 se škola zapojila do 9. ročníku literární soutěže Den porozumění, který organizují školní metodici prevence vybraných středních škol v Praze.

V průběhu měsíců leden až únor se uskutečnily workshopy ve všech třídách 1. a 2. ročníků ve spolupráci se Zahradou pro duši na téma Zvyšování psychické odolnosti na SŠ.

V dubnu 2025 proběhla akce ve spolupráci s formou Gasnet a Asociací autoškol věnovaná bezpečnosti v dopravě, žáci si vyzkoušeli dopravní trenažér, poskytování první pomoci při dopravní nehodě, virtuální bezpečnost pro cyklisty i chodce v silniční dopravě.

V dubnu až červnu 2025 proběhly ve všech třídách 2. a 1. třídě 3. ročníku workshopy organizované Integračním centrem Praha na téma Migrační integrace.

Veškeré problémy z oblasti rizikového chování byly řešeny ihned už při prvních projevech ve spolupráci s třídními učiteli, vyučujícími a vedením školy. Tento způsob je považován na naší škole za nejúčinnější, protože se tak pomáhá vytvářet pozitivní klima školy pro všechny žáky.

V září 2024 byla řešena možnost útoku ve škole ve spolupráci s Policií ČR a Národní centrálou proti terorismu, extremismu kybernetické kriminalitě. Vedení školy řešilo s bezpečnostní agenturou narušení objektu školy.

Průběžně se šetřily události ve spolupráci s třídními učiteli týkající se nevhodného chování (nevhodné nápisy na tabuli, podezření na užívání návykových látek mimo prostory školy, nevhodné chování spolužáka, nevhodná komunikace s vyučujícími).

Žáci i jejich zákonní zástupci dostali další možnosti k vyjádření svých problémů. Na webových stránkách školy prostřednictvím Schránky důvěry. Škola je již několikátým rokem zapojena do

projektu „Nenech to být“, který je podporován Linkou bezpečí a systémem pedagogicko-psychologických poraden. Zde nebylo v letošním školním roce žádné hlášení.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Nedílnou součástí výuky a celkového života na škole je ekologická a environmentální výchova. Vzhledem k environmentálně udržitelnému managementu školy, ekologizaci školy a realizaci environmentálně vzdělávacích aktivit propůjčil Klub ekologické výchovy naší škole titul Škola udržitelného rozvoje I. stupně pro období 2025 - 2027. V rámci environmentální výchovy se v minulém roce žáci zúčastnili krajského kola ekologické olympiády. V soutěži Enersol, zabývající se projekty obnovitelných zdrojů energie, naši zástupci postoupili do celostátního kola. V měsíci dubnu se žáci zúčastnili soutěže "City Nature Challenge", v jejímž rámci pomocí mobilní aplikace poznávali přírodu Prahy. V rámci environmentální výchovy se nám podařilo do školy pozvat odborníky přednáškou na téma klimatické změny. Žáci v rámci výuky základů ekologie navštívili dvě zařízení na zpracování odpadu - Malešickou spalovnu a skládku v Úhličkách. V obecné rovině jsou pak v rámci předmětů základy ekologie a chemie a základy společenských věd s žáky komunikována ekologická témata s důrazem na prevenci, tedy předcházení vzniku environmentálních problémů. Žáky jsou vedeni k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí a k uvědomění si, že příznivé životní prostředí je základní podmínkou života každého z nás.

4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je součástí vzdělávání, která se zaměřuje na poznávání, respektování a spolužití lidí z různých kulturních, etnických, náboženských či jazykových prostředí. Jejím cílem je rozvíjet schopnost žáků chápat odlišnosti mezi lidmi jako přirozenou součást společnosti a předcházet předsudkům, diskriminaci či xenofobii.

Hlavní cíle multikulturní výchovy

- Tolerance a respekt k jiným kulturám, zvykům a tradicím.
- Porozumění a empatie – schopnost vcítit se do situace druhých.
- Prevence předsudků a diskriminace – budování otevřeného postoje k odlišnostem.
- Rozvoj identity – poznávání vlastní kultury i jejího vztahu k jiným kulturám.
- Schopnost spolupráce v různorodých kolektivech.

Škola realizuje multikulturní výchovu pomocí diskuze v rámci třídnických hodin. Spolupracuje s neziskovými organizacemi, které zabezpečují besedy a další podpůrné akce.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji se promítá napříč téměř všemi vyučovacími předměty v jednotlivých oborech. Žáci jsou motivováni k prohloubení zodpovědnosti za vlastní rozhodování jak ve vzdělávání, tak i v osobním a později profesním životě. Je kladen důraz na to, aby si žáci uvědomovali svá práva

a povinnosti. Výchova k udržitelnému rozvoji probíhá v souladu s myšlenkami Evropského programu pro udržitelný rozvoj

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

V měsíci září se uskutečnil adaptační kurz pro první ročníky Horním Bradle, kterého se zúčastnilo 179 žáků.

V lednu se 50 žáků zúčastnilo lyžařského zájezdu do Tauplitz v Rakousku.

V červnu absolvovalo 20 žáků vodácký kurz na řece Vltavě.

7. Soutěže

Mezinárodní soutěž žáků odborných dovedností oboru elektro	Rožnov pod Radhoštěm	2. místo
<u>Robosoutěž</u>	ČVUT	
Czechskills 2024	Festo	3.místo
Zelená myš 2025		1.,2. a 3. místo jednotlivci 1. místo škola
Robogames	UTB Zlín	1.místo
Enersol - celostátní kolo		6.místo
Jablotron CUP	Liberec	1.a 2. místo jednotlivci 1.místo škola

8. Další aktivity, prezentace

Škola je dlouhodobě zapojena do programu Erasmus+. V jeho rámci vyjelo na krátkodobou praxi v trvání dvou týdnů 16 žáků (10 v lednu, 6 v červenci) a jeden žák na dlouhodobou tříměsíční praxi do irského Dublinu. Tato praxe je určena pro žáky oboru informační technologie.

V květnu 6 žáků oboru Strojírenství a Elektrotechnika vyjelo na dvoutýdenní praxi do německého města Schwalmstadt. V tomto městě sídlí škola, se kterou škola spolupracuje již 25 let.

I ve školním roce 2024/2025 měli žáci školy možnost rozvíjet své schopnosti v rámci Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu (DOFE), celosvětového programu podporujícího osobní růst, vytrvalost, zodpovědnost a rozvoj dovedností mladých lidí. Účastníci si sami stanovují cíle a dlouhodobě je plní ve třech oblastech – pohybové aktivity, rozvoj dovedností a dobrovolnictví, v rámci něhož pomáhají neziskovým organizacím, opuštěným zvířatům nebo přispívají k ochraně životního prostředí. Součástí programu je také dobrodružná expedice v přírodě, která podporuje týmovou spolupráci, rozvíjí odolnost a motivuje k překonávání vlastních výzev. V uplynulém roce se k dosavadním účastníkům připojila téměř desítky žáků prvních ročníků; zdokonalovali se v běhu, hře na hudební nástroje, cizích

jazycích nebo vedení aktivit v mládežnických organizacích. Proběhly expedice do Novohradských hor a na Milešovku. Program DOFE vede žáky k samostatnosti, ohleduplnosti a zodpovědnému vztahu k sobě, druhým i k životnímu prostředí a poskytuje jim zkušenosti a dovednosti, které mohou uplatnit ve studiu i v osobním životě.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V listopadu 2024 proběhla návštěva České školní inspekce. Jednalo se o periodickou kontrolu, která se zaměřila na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou a jeho souladu se Školským zákonem. Předmětem kontroly byla pedagogická dokumentace, činnost výchovného poradenství, předmětových komisí a následné hospitace ve vyučovacích hodinách.

Ze závěrů ČŠI vyplynuly silné stránky školy – škola reflektuje na společenskou poptávku a požadavky trhu práce, intenzivně spolupracuje se sociálními partnery. Má funkčně nastavený systém monitorování pedagogické činnosti. Z doporučení ČŠI vyplynulo zapojovat žáky více do evaluačního procesu a více diferenciovat ve výuce nadané žáky.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

V září 2024 proběhla finanční kontrola hospodaření školy realizovaná zřizovatelem – MHMP za kalendářní rok 2023. Z provedené finanční kontroly vyplynulo, že organizace plnila poslání, pro které byla zřízena.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2024

Hlavní činnost

Hospodaření v hlavní činnosti bylo ztrátové ve výši 45 768,88Kč.

Z rezervního fondu ÚZ 33092- Šablony OP JAK škola čerpala dotaci ve výši 1 250 360,24 Kč.

Mzdové prostředky ÚZ 91, 80 a 33353 byly čerpány na 100 %. Z fondu odměn nebylo čerpáno.

Organizace obdržela dotace na ÚZ 80 a posílení mzdových prostředků na platy ÚZ 91 od zřizovatele. Finanční prostředky byly čerpány v plné výši na odměny.

Odpisový plán byl dodržen.

Doplňková činnost

V doplňkové činnosti byl docílen zisk ve výši 72 001,12 Kč při celkových výnosech 1 613 445,09 Kč

Nejvýznamnější výnosy v doplňkové činnosti plynuly škole z pronájmů (86 % celkových výnosů).

Jednotlivé druhy činnosti: výnosy z pronájmů (1.387 tis. Kč), ostatní (výnosy z automatů, přeučtování služeb, reklamy).

Mezi nejvýznamnější složky nákladů doplňkové činnosti patřily odpisy (38 %), energie (19 %) a opravy (13 %).

Mzdová oblast

Plnění limitu na platy a limitu počtu zaměstnanců bylo dodrženo.

Vývoj průměrného platu (ze všech zdrojů) v letech:

Rok	Počet zaměstnanců (přepočtené osoby)	Průměrný plat	Meziroční navýšení
2024	57,2073	55 955,2 Kč	2,1 %
2023	54,77	54 788,4 Kč	6,5 %
2022	55,28	51 443,2 Kč	1,8 %
2021	55,46	50 535,0 Kč	10,1 %
2020	56,24	45 906,4 Kč	8,3 %
2019	57,50	42 373,2 Kč	15,1 %
2018	61,51	36 822,0 Kč	10,8 %
2017	64,20	33 241,0 Kč	N/A

Investiční výdaje

Organizace čerpala z investičního fondu na opravy ve výši 1 966 973,19 Kč. Na pořízení majetku a technického zhodnocení z vlastních zdrojů byl čerpán investiční fond ve výši 7 368 584,33 Kč.

Investice od zřizovatele ORG 2732252 byla z investičního fondu čerpána ve výši 420 000 Kč. Z investičního fondu byl nařízený odvod zřizovateli ve výši 1 695 000 Kč.

Příloha: učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů

Ing. Bc. Gabriela Uhlíková

Předsedkyně Školské rady

Ing. Lukáš Procházka

Ředitel školy