



Střední průmyslová škola na Proseku
Novoborská 610/2, 190 00 Praha 9

Výroční zpráva Střední průmyslové školy na Proseku za školní rok 2025/2026

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2026

Střední průmyslová škola na Proseku, Novoborská 610/2, 190 00 Praha 9

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele

Ředitel školy: Ing. Lukáš Procházka

lukas.prochazka@sps-prosek.cz, 602 293 818

Statutární zástupce: Ing. Alena Styblíková

alena.styblikova@sps-prosek.cz, 602 385 954

3. Webové stránky právnické osoby

www.sps-prosek.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita

Střední škola, cílová kapacita 720 žáků

5. Obory vzdělání, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
Střední škola	26-41-M/01	Elektrotechnika/Mechatronika	120	
	26-41-M/01	Elektrotechnika/Automatizace měst a budov	120	
	18-20-M/01	Informační technologie/Vývoj aplikací	120	
	18-20-M/01	Informační technologie/Správa sítí a IT bezpečnost	120	
	23-41-M/01	Strojírenství/Digitální prototypování a průmyslový design	120	
	23-41-M/01	Strojírenství/Programování CNC strojů a robotika	120	
	23-41-M/01	Strojírenství/Počítačová podpora konstruování	120/60	dobíhající

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2024/2025:

Ve školním roce 2025/2026 nedošlo k žádným změnám v oborech a ŠVP

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

Novoborská 610/2, 190 00 Praha 9 (hlavní město Praha)

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

V rámci srovnatelných vzdělávacích zařízení patří škola mezi velmi dobře, až nadstandardně vybavené školy. Finanční prostředky byly v tomto školním roce investovány zejména do rozšíření kapacity školní budovy a také do částečné modernizace vybavení. Velkou obměnou prošla výpočetní technika v učebnách.

Revitalizace sklepních prostor (3. etapa rozšíření kapacity školy), která se zaměřila na revitalizaci sklepních prostor. V rámci této etapy byl vybudován nový kabinet, výukové prostory (makerlab), šatny a toalety. Tato etapa byla stavebně dokončena, bylo zahájeno kolaudační řízení, které bude dokončeno v novém školním roce.

Souběžně došlo k přeskupení laboratoří, které jsou připraveny na vyšší kapacitu žáků v nich a zároveň na rozšíření strojního vybavení, které bude řešeno v následujícím

školním roce. Také došlo k navýšení kapacit jednotlivých kabinetů včetně vybavení, vzhledem k rostoucímu počtu žáků, a tedy i učitelů.

Budoucnosti školy se nejvíce však týká zahájení realizace studie pro navýšení kapacity školy o dalších 360 žáků, přístavbou nového pavilonu a tělocvičny. Byly dokončeny geologické průzkumy, statická část studie a je v řeší se dispozice budov s ohledem na PBR. Studie bude finalizována také v novém školním roce.

9. Školská rada -datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady

Školská rada byla ustanovena 5.6.2025 po doplňujících volbách zákonných zástupců nezletilých žáků a zletilých žáků:

Jozef Přáda – za zřizovatele

Kornélia Gottmannová – za zřizovatele

Gabriela Uhlíková – za pedagogy, předsedkyně

Petr Augusta – za pedagogy

Matyas Maier – zletilý žák, platnost do 31.5.2026 (ukončení studia)

Danny Petr Luxa – zletilý žák, platnost do 31.5.2026 (ukončení studia)

Doplňující volby: září 2026

10. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Naplňování cílů školních vzdělávacích cílů a jeho vyhodnocení se pohybuje ve dvou rovinách. Jednak na přímé naplňování z hlediska učebních osnov a souladu s RVP a dále v rovině dosažení klíčových kompetencí žáka.

Přesto, že v obou oblastech škola splňuje požadované cíle, v dlouhodobém horizontu se neustále snaží posouvat a vylepšovat tzv. měkké dovednosti žáka a z hlediska učebních osnov aktualizovat učivo s ohledem na požadavky pracovního trhu. Rozvoj klíčových kompetencí škola realizuje nejen v rámci výuky (zejména matematické kompetence a kompetence využívat prostředky IT a pracovat s informacemi), ale celým výchovně vzdělávacím procesem jako celek.

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem ředitel a zástupce ředitele	přepočtení na plně zaměstnaná	interní učitelé fyzické osoby celkem interní učitelé	přepočtení na plně zaměstnaná	externí učitelé fyzické osoby celkem externí učitelé	přepočtení na plně zaměstnaná	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem pedagogičtí pracovníci	přepočtení na plně zaměstnaná celkem
	7	7	67	45,1	0	0	74	52,1

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
	kvalifikovaných	38	51,35
	nekvalifikovaných	36	48,65

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2025	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
	4	27	6	19	10	8

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Talent Kompas-průvodce talentů	1	Talent Kompas
	1	Minimum ze školského práva	62	JUDr.PhDr.Valenta

	1	Prevence a zvládání mimořádných situací	1	NPI
	1	Psychologie dezinformací	1	Ventures Books
	1	Kariérový rozvoj – kariérové portfolio	1	NPI
	1	Matematika pro život	1	FJFI ČVUT
	1	Od nápadu k produktu	1	Junior Achievement, o.p.s.
	1	Digitální kompetence ve výuce cizích jazyků	1	NPI
	1	ABB: Integrace robotiky do výuky	1	ABB ČR
	1	Kulatý stůl - normy	2	ČSJ
	1	Role a kompetence školské rady	1	MŠMT
	1	Stres – krize - trauma	1	Zahrada pro duši
	1	Novinky v oblasti užívání návykových látek ve školách	1	NPI
	1	Psychologie médií a digitální well-bing	1	Luxor
	1	Formativní hodnocení a formativní vyučovací metody	1	VISK
	1	Velkoformátový robotický 3D tisk	1	VUT Brno
	1	Získejte náskok s AI	1	Ventures Books
	1	Aktivizační metody ve výuce	1	Pražský inovační institut
kurzy	1	Kariérový poradce	2	FHS UK
	1	Kurz mediálního vzdělávání pro střední školy	1	JSNS
	1	Děti s OMJ v české škole	1	Člověk v tísni, o.p.s.
	1	Rozšiřující vzdělávací program pro kariérové poradce	1	Pražský inovační institut
	1	Vzdělávání pro provázející učitele	1	Učitel naživo
	1	END-2-Elektropneumatické digitální systémy	1	Festo, s.r.o.
	1	Elements of AI	1	FIT ČVUT
doplňkové pedagogické studium		-		
školský management	1	Peklo v zákonech pro ředitele ZŠ a SŠ	1	Forum, s.r.o.
	1	Studium koordinátora ŠVP	2	Infra, s.r.o.
	1	Hodnocení pracovníků školy	1	NPI
	1	Profesní příprava zástupců ředitele	1	NPI
rozšiřování aprobace	1	Studium Elektrotechnika a energetika	1	FEL ČVUT
jiné (uvést jaké)	1	Zadavatel maturita	5	CERMAT

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	10
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	1
	rodilý mluvčí	1

2.Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
11	9,7

b) další vzdělávání a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Jak na úrazy žáků a učitelů	1	Bakaláři
kurzy	1	Ginis Expres-POK	1	Gordic s.r.o.
	1	Atestovaná spisová služba	1	Gordic s.r.o.
jiné (uvést jaké)		-		

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

a) denní vzdělávání

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Střední škola	22	639

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání: 2
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 1
- sami ukončili vzdělávání: 2
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 10 z toho nebylo povoleno opakování: 8
- přestoupili z jiné školy: 2
- přestoupili na jinou školu: 1
- jiný důvod změny (uveďte jaký): přijetí do vyššího ročníku 1

b) vzdělávání při zaměstnání

Škola neposkytuje vzdělávání při zaměstnání

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Střední škola	29,4	14

b) vzdělávání při zaměstnání

Škola neposkytuje vzdělávání při zaměstnání

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
	počet žáků/studentů celkem						5	1			1	262	6		275
	z toho nově přijatí						2					69	1		72

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

a) celkové výsledky

škola	Střední škola		
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním		114
	neprospělo		13
	opakovalo ročník		0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.			617
tj. % z celkového počtu žáků/studentů			97,16 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta			55,766
z toho neomluvených			0,835

b) vzdělávání při zaměstnání

Škola neposkytuje vzdělávání při zaměstnání

5. Výsledky maturitních zkoušek

škola		MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
	počet žáků, kteří konali zkoušku	139	-
	z toho konali zkoušku opakovaně	27	-
	počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu	6	-
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	43	-
	prospěl	90	-
	neprospěl	6	-

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2026/2027

a) Střední škola

skupina oborů vzdělání, kód, název		
Přijímací řízení (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	723
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	180
	z toho v 1. kole	180
	z toho ve 2. kole	-
	z toho v dalších kolech	-
	z toho na odvolání	-
	počet nepřijatých celkem	543
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: x	-
	obor: x	-
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2026/2027		-

7.Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, tj. žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ) je klíčové v inkluzivním přístupu na škole, který podporuje rovné příležitosti a umožňuje každému dítěti plně rozvinout svůj potenciál bez ohledu na jazykové bariéry.

Vzhledem k poměrně náročným vstupním pohovorům nemají žáci naší školy zásadní problém porozumět látce v českém jazyce. V odborných předmětech, kde je terminologie náročnější, se jim vyučující věnují individuálně.

Ve školním roce 2025/26 bylo ve škole 29 cizinců, převážně z Ukrajiny.

8.Podpora žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a personální zabezpečení

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je v rámci školy v kompetenci výchovné poradkyně, která zajišťuje kompletní agendu související s jejich podporou a vzděláváním. Součástí její činnosti je koordinace komunikace mezi žáky, jejich zákonnými zástupci a školskými poradenskými zařízeními, zejména pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) a speciálně pedagogickým centrem (SPC) a školním poradenským pracovištěm (ŠPP).

Na naší střední škole se vzdělávají žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního, druhého a třetího stupně. Do skupiny žáků vyžadujících zvýšenou podporu patří také žáci s odlišným mateřským jazykem. Vyučující při práci se žáky vycházejí z doporučení příslušných školských poradenských zařízení a přizpůsobují jim vzdělávací postupy podle individuálních potřeb žáků.

Pokud se ukáže, že nastavená podpůrná opatření nejsou dostatečná nebo že žák v některém předmětu dosahuje neuspokojivých výsledků, výchovná poradkyně situaci dále řeší. Konzultuje vhodný postup s příslušným školským poradenským zařízením, případně organizuje společné jednání se zákonnými zástupci, třídním učitelem a vyučujícími předmětu, ve kterém má žák obtíže. Cílem je hledat vhodné a účinné způsoby podpory, které žákovi umožní lépe zvládat vzdělávací požadavky.

Důležitou součástí podpory žáků je také spolupráce pracovníků školního poradenského pracoviště. Vedle výchovné poradkyně zde působí kariérová poradkyně, školní psycholožka a metodik prevence. Jejich vzájemná spolupráce umožňuje řešit vzdělávací, osobní i sociální obtíže žáků z různých odborných hledisek.

Na kariérovou poradkyni výchovná poradkyně odkazovala žáky zejména v situacích, kdy uvažovali o ukončení studia nebo žádali o přestup na jinou školu či obor. Cílem těchto konzultací bylo pomoci žákům lépe se zorientovat v jejich možnostech a hledat vhodné další vzdělávací nebo profesní směřování.

Se školní psycholožkou výchovná poradkyně konzultovala vzniklé problémy, u nichž bylo potřebné odborné psychologické hledisko. Ve spolupráci s metodikem prevence řešila zejména otázky související s návykovými látkami a školní docházkou.

Zkušenosti s integrací žáků, pozitiva a obtíže

Za pozitivní zkušenost lze považovat především skutečnost, že se díky průběžné komunikaci se žáky, jejich zákonnými zástupci a vyučujícími daří řadu problémů včas zachytit a zmírnit, případně jim předcházet. Individuální konzultace a spolupráce jednotlivých aktérů se osvědčují jako účinný způsob hledání přiměřených a konstruktivních řešení.

V praxi se škola setkává také s případy školního neúspěchu, které souvisejí zejména s vyšší absencí nebo s náročností studia, jež neodpovídá aktuálním schopnostem a možnostem konkrétního žáka. Jedná se však o jednotlivé případy, nikoli o plošný problém. V těchto situacích je důležitá včasná komunikace se žákem a jeho zákonnými zástupci a hledání možností, jak vzniklou situaci řešit.

Za významný pozitivní prvek školního prostředí lze považovat také snahu podporovat motivaci žáků a jejich zapojení do školního života. Žáci mají možnost účastnit se různých soutěží, odborných exkurzí a zahraničních pobytů. Tyto aktivity rozšiřují jejich znalosti a zkušenosti, podporují jejich samostatnost a mohou přispívat k posilování zájmu o studium.

Začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem

Začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem se škole daří. Výchovná poradkyně se na začátku školního roku snaží zmapovat počet těchto žáků a získat informace potřebné pro zajištění jejich vzdělávací podpory. V průběhu školního roku následně konzultuje případné obtíže s jednotlivými vyučujícími a podle potřeby hledá možnosti další pomoci.

Ve školním roce 2025/2026 výchovná poradkyně s některými žáky konzultovala možnosti zlepšení jejich jazykových kompetencí v českém jazyce. Jednou z možností byla spolupráce s organizací META, o. p. s., která se zaměřuje na podporu vzdělávání a začleňování lidí s odlišným mateřským jazykem. Dalším zvažovaným nástrojem byl plán pedagogické podpory (PLPP), který může škole pomoci koordinovat vhodné pedagogické postupy.

Jako velmi přínosné se osvědčují především individuální konzultace se žáky, jejich zákonnými zástupci a vyučujícími. Díky otevřené komunikaci a spolupráci jednotlivých zúčastněných stran se daří hledat rozumná, konstruktivní a konkrétním potřebám žáků odpovídající řešení.

Zkušenosti se začleňováním žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí

Při řešení situací souvisejících se znevýhodněným sociokulturním prostředím žáků spolupracuje výchovná poradkyně především s třídními učiteli. Společně posuzují konkrétní okolnosti a hledají adekvátní postupy s ohledem na individuální potřeby žáků a jejich vzdělávací podmínky.

Za důležitý předpoklad úspěšného řešení lze považovat vzájemnou informovanost, průběžnou komunikaci a spolupráci pracovníků školy. Cílem je podpořit žáky v jejich vzdělávání, předcházet prohlubování obtíží a hledat taková řešení, která odpovídají jejich konkrétní situaci a možnostem školy.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů a zajištění podpory žáků a studentů mimořádně nadaných

Na škole systematicky rozvíjíme nadané žáky jak ve všeobecně vzdělávacích předmětech, tak v odborném vzdělávání. Kromě individuální podpory je kladen důraz na diferenciaci výuky, projektovou práci, mentoring, účast v soutěžích a olympiádách a spolupráci

s odbornými partnery. Hlavními cíli jsou především rozvoj kritického a tvůrčího myšlení, schopnost samostatné práce, týmové spolupráce a praktické využití získaných znalostí.

Ve školním roce 2025/2026 bylo nad rámec běžné výuky systematicky pracováno s nadanými žáky v následujících oblastech:

- Matematika: 34 žáků – rozšiřující úlohy, individuální přístup a konzultace, účast v matematické olympiádě.
- Český jazyk: 7 žáků – rozvoj jazykových a komunikačních dovedností a příprava na soutěže a olympiády.
- Cizí jazyky: 22 žáků – rozšiřování jazykových kompetencí, individuální příprava na certifikát na jazykové úrovni C1+ a zapojení do jazykových soutěží.

V odborných předmětech se systematicky rozvíjeli nadaní žáci v těchto oblastech:

- Elektrotechnika: 27 žáků – rozvoj odborných znalostí a dovedností, práce na odborných úkolech, projektech a účast v celé řadě soutěží. 3 studenti navíc úspěšně složili tzv. jadernou maturitu.
- Informační technologie: 17 žáků – rozvoj odborných kompetencí, samostatná práce a zapojení do odborných soutěží.
- Strojírenství: 12 žáků – rozšiřování odborných znalostí, práce a účast v odborných soutěžích.

V oblasti sportu bylo nadstandardně pracováno s 12 žáky, kteří školu úspěšně reprezentovali v individuálních i týmových sportech.

Ve školním roce 2025/2026 se naši žáci výrazně zapojovali do celé řady olympiád a soutěží ve všeobecně vzdělávacích i odborných předmětech. Tyto aktivity jim poskytly příležitost uplatnit a dále rozvíjet jejich znalosti, odborné dovednosti, kreativitu, schopnost samostatně řešit náročnější úkoly a možnost uplatnit získané znalosti v konkurenci dalších škol.

Významným počinem bylo uspořádání již 2. ročníku robotické soutěže ROBOCLASH. Na organizaci soutěže se podíleli nadaní studenti napříč různými obory. Při přípravě a realizaci celé akce mohli naplno využít nejen své odborné znalosti z oblasti elektrotechniky, programování a robotiky, ale také schopnosti v oblasti organizace, managementu, komunikace a týmové spolupráce. Zapojení do takto komplexního projektu ukázalo, že jejich potenciál výrazně přesahuje rámec odborných kompetencí a zahrnuje také důležité soft skills, jako jsou odpovědnost, samostatnost, iniciativa, schopnost spolupracovat a efektivně řídit svěřené úkoly.

V uplynulém školním roce nebyl na škole evidován žádný žák, který by byl nadaný ve smyslu diagnózy stanovené školským poradenským zařízením a měl z pedagogicko-psychologické poradny (PPP) doporučen individuální vzdělávací plán (IVP). Uvedené počty proto představují žáky, u nichž škola identifikovala nadání nebo zvýšený potenciál v dané oblasti a kteří byli v těchto oblastech systematicky podporováni a rozvíjeni. Úspěchy našich žáků však potvrzují, že práce s nadanými žáky je na naší škole systematická a smysluplná. Žáci prokázali vysokou míru schopností, motivace a zájmu o další rozvoj. Tyto výsledky svědčí o kvalitě pedagogické práce i o perspektivách dalšího rozvoje talentovaných žáků v technických, humanitních i sportovních oblastech.

10. Školní vzdělávací programy

Na škole pracují dva koordinátoři ŠVP s předepsanou kvalifikací. Ve spolupráci se sociálními partnery probíhá trvalá aktualizace a revize ŠVP. Zásadní změny jsou zpracovány vždy pro žáky od prvních ročníků.

V průřezových a maturitních předmětech si předmětové komise organizují srovnávací testy.

11. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Žáci se učí dva cizí jazyky. Primárně anglický jazyk po celou dobu studia s hodinovou dotací 3 hodiny týdně, od druhého ročníku německý jazyk s týdenní dotací 2 hodiny. Ve třetím ročníku mají žáci navíc hodinu anglické konverzace s rodilým mluvčím a ve čtvrtém ročníku odbornou angličtinu.

Profilovou část maturitní zkoušky (písemná práce, ústní zkouška) mohou žáci nahradit certifikátem. Ve školním roce využilo certifikátu 67 maturantů v rozsahu B1 až C2, nejvíce v rozsahu B2.

Žáci dosahují v rámci ČR velmi dobrých výsledků také v soutěži Best in English.

Pro výuku jazyků jsou žáci motivováni možností výjezdu do zahraničí na krátkodobé i dlouhodobé praxe. V současné době se jedná o Irsko, SRN a Dánsko.

IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)

Škola neprovozuje Jazykovou školu.

Škola neprovozuje Domov mládeže.

V. Aktivita právnické osoby a prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství

Kariérové poradenství na SPŠ na Proseku je systematickou součástí podpory žáků a propojuje individuální a skupinové poradenství, kariérové vzdělávání, kontakt se světem práce a podporu při rozhodování o dalším studiu a profesním uplatnění.

Hlavní aktivity KP:

- **Individuální kariérové poradenství** – konzultace k volbě dalšího studia a povolání, profesní orientaci, řešení školního neúspěchu a plánování další kariéry.
- **Kariérové vzdělávání** – sebepoznání, práce se silnými stránkami a kompetencemi, profesní orientace, informace o možnostech dalšího studia a uplatnění.

- **Příprava na vstup do světa práce** – tvorba CV a motivačního dopisu, sebe prezentace, nácvik pracovního pohovoru a orientace v pracovních nabídkách.
- **Kariérní den** – pracovní pohovory nanečisto se zástupci firem, praktická příprava žáků na vstup na trh práce a zpětná vazba od zaměstnavatelů.
- **Veletrh firem a pracovních příležitostí** – přímé setkávání žáků se zaměstnavateli, informace o pracovních příležitostech, odborných praxích, brigádách a požadavcích trhu práce.
- **Erasmus Day** – prezentace možností odborných stáží a pracovních zkušeností v zahraničí v programu Erasmus+; rozvoj jazykových, odborných a interkulturních kompetencí.
- **Spolupráce s Úřadem práce ČR** – informace o trhu práce, službách Úřadu práce a programu **Záruky pro mladé**, včetně možností dalšího vzdělávání a podpory při vstupu na trh práce.
- **Mezinárodní jazykové certifikáty** – spolupráce s Cambridge P.A.R.K. a organizace certifikačních zkoušek přímo ve škole; podpora jazykových kompetencí a budoucího studijního a profesního uplatnění.
- **Odborné exkurze a návštěvy firem, institucí a vysokých škol** – např. Letiště Praha, Škoda Auto Mladá Boleslav, Depo Vršovice, Planetárium, Dopravní fakulta ČVUT, datové centrum a další.
- **Odborné veletrhy a akce** – návštěvy veletrhů a odborných akcí, např. Gaudeamus, Strojírenský veletrh v Brně, Game Developers Conference, Věda Fest, EduFestival, Hannover Messe, zaměřené na aktuální trendy, inovace, možnosti studia a profesního uplatnění.
- **Odborné přednášky a workshopy** – např. finanční gramotnost, Siemens, Škoda Auto, Policie ČR, VZP – první pomoc, ČZU a další setkání s odborníky z praxe.
- **Studentské volby (2. 10. 2025)** – aktivita organizovaná žáky podporující kritické myšlení, práci s informacemi, odpovědné rozhodování a občanské kompetence.
- **Účast v odborných soutěžích** – rozvoj odborných znalostí, kreativity, samostatnosti, týmové spolupráce a prezentačních dovedností prostřednictvím soutěží, např. Shrack Studentské dny, Energetická olympiáda, Robosoutěž ČVUT, Distribuční maturita ČEZ, Enersol, Zelená myš a další.
- **Spolupráce s vysokými školami a zaměstnavateli** – předávání aktuálních informací o možnostech dalšího studia a profesního uplatnění, prezentace fakult, účast na dnech otevřených dveří, rozvoj nabídky odborných praxí a pracovních příležitostí pro žáky.

Kariérové poradenství tak na SPŠ propojuje školu, žáka, vysoké školy, zaměstnavatele a další instituce a vytváří žákům příležitosti poznat své možnosti, získat praktické zkušenosti, kontakty a postupně převzít odpovědnost za vlastní kariérovou cestu.

2. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Na začátku školního roku 2025/26 byl vyhodnocen Preventivní program školy 2024/25 s ohledem na aktuální potřeby školy, požadavky a platnou legislativu. V souvislosti s personálními změnami ve Školním poradenském pracovišti (ŠPP) byl aktualizován také Krizový plán školy, který tvoří přílohu Preventivního programu školy.

Prevence rizikového chování je na SPŠ na Proseku zaměřena nejen na předcházení konkrétním negativním jevům, ale především na vytváření **bezpečného, respektujícího a podporujícího prostředí**. Součástí je rozvoj sociálních a komunikačních dovedností žáků, schopnosti řešit konfliktní situace, odpovědnosti za vlastní chování, zdravého životního stylu a smysluplného trávení volného času.

Preventivní témata jsou přirozeně začleňována do výuky, třídnických hodin i každodenního života školy. Významnou roli v této oblasti hraje **Školní poradenské pracoviště**, které poskytuje žákům podporu při řešení osobních, vztahových, studijních i dalších obtíží. Na prevenci se podílejí metodik prevence, dvě výchovné poradkyně, kariérová poradkyně a externě školní psycholožka. Žáci 1. ročníků byli na začátku studia seznámeni s členy ŠPP, jejich kompetencemi, kontakty a možnostmi podpory. Cílem bylo usnadnit orientaci v nabídce poradenských služeb, podpořit včasné vyhledání pomoci a posílit pocit bezpečí ve škole.

K pravidelně realizovaným preventivním aktivitám patří **sportovně-adaptační kurz pro žáky 1. ročníků**, který usnadňuje přechod žáků do nového školního prostředí. Prostřednictvím sportovních, týmových a zážitkových aktivit podporuje vzájemné poznávání, rozvoj sociálních a komunikačních dovedností, spolupráci a utváření pozitivních vztahů mezi žáky i třídními učiteli. Kurz zároveň vytváří prostor pro včasné zachycení případných obtíží v nově vznikajících kolektivech.

Významnou součástí prevence jsou aktivity zaměřené na **duševní zdraví a wellbeing**. Ve spolupráci se **Zahradou pro duši** se uskutečnila beseda pro žáky 1. ročníků na téma *Péče o duševní zdraví*, kde byly hlavními tématy: duševní hygiena, prevence stresu, posilování schopnosti zvládat zátěž a konfliktní situace, prevence duševních onemocnění a závislostí, otevřená komunikace o emocích. Rodičům pak byla nabídnuta možnost využít bezplatné webináře zaměřené na duševní zdraví, prevenci a podporu dětí a dospívajících.

V rámci **Týdne wellbeingu** měli všichni žáci a pracovníci školy možnost zapojit se do pestré nabídky volnočasových a tematických aktivit. Cílem bylo podpořit duševní pohodu, vzájemné vztahy, aktivní odpočinek a neformální setkávání napříč školou. K vytváření pozitivního školního klimatu přispěly také charitativní akce, například **SWAP** a **Český den proti rakovině**, a řada sportovních a společenských aktivit.

V oblasti prevence užívání návykových látek se uskutečnila přednáška *Psychomodulační látky a nové drogy*, kterou pro žáky 2. ročníků vedli odborníci z oblasti prevence a adiktologie ze společnosti **Czeched Substance**. Žáci získali aktuální informace o psychomodulačních a nových psychoaktivních látkách, jejich rizicích a možných dopadech. Aktivita podporovala schopnost činit informovaná rozhodnutí a rozvíjet kritické myšlení.

Do celostátního preventivně-vzdělávacího projektu **Šampioni z lavice** se zapojili žáci 3. ročníků. Projekt prostřednictvím zážitkových aktivit otevřel témata bezpečného chování v dopravě a prevence návykových látek. Žáci absolvovali program na závodních simulátorech a následně se zapojili do finále turnaje v Plzni, kde v kategorii chlapců zvítězil Adam Svatek ze 3ITB.

Pozornost byla věnována také **bezpečnému a odpovědnému chování v online prostředí**. Pro žáky 1. ročníků se uskutečnila přednáška *Bezpečné chování v kyberprostoru*, zaměřená na prevenci šikany a kyberšikany, rozpoznávání rizik online prostředí a rozvoj digitální gramotnosti, odpovědnosti a kritického myšlení.

Za důležitý preventivní prvek škola považuje také **aktivní zapojení žáků do života školy**. Nabídky soutěží, sportovních a kulturních aktivit, například **Klub mladého diváka**, společných prostor, jako jsou **chill zóny a knihovny**, podporují smysluplné trávení volného času, rozvoj spolupráce a posilování sounáležitosti se školou. K tomu přispívá také **otevřenost školního prostředí** – učebny a další školní prostory a vybavení jsou žákům k dispozici od ranních hodin až do 18.00 hodin. Mohou je využívat ke studiu, přípravě na výuku, týmové práci i neformálnímu trávení volného času, čímž škola vytváří podnětné prostředí i mimo vlastní výuku.

O preventivních a dalších aktivitách škola průběžně informuje žáky, rodiče i veřejnost prostřednictvím **webových stránek a sociálních sítí školy**. Sdílení uskutečněných aktivit přispívá k informovanosti, prezentaci příkladů dobré praxe a motivaci žáků k aktivnímu zapojení do života školy.

Prevence na SPŠ na Proseku je chápána jako **dlouhodobý a komplexní proces**, jehož cílem není pouze reagovat na vzniklé problémy, ale především vytvářet bezpečné, respektující a podporující prostředí a podmínky, které vzniku rizikového chování předcházejí.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

V uplynulém školním roce se žáci v rámci environmentálního vzdělávání tradičně zapojili do Ekologické olympiády, soutěže Enersol a mezinárodní iniciativy City Nature Challenge. Škole byl rovněž na další období propůjčen titul Škola udržitelného rozvoje 1. stupně.

Environmentální výchova se v uplynulém roce zaměřila především na téma odpadového hospodářství a principy cirkulární ekonomiky. Skupina studentů opět navštívila malešickou spalovnu a v prosinci 2025 se uskutečnil pilotní ročník školního swapu, tedy výměnného bazaru, který podpořil myšlenku opětovného využívání věcí a předcházení vzniku odpadu.

Významnou součástí environmentálních aktivit byl projekt „Škola jako cirkulární hub“, realizovaný ve spolupráci s Pražským inovačním institutem. Žáci prvního ročníku se do něj zapojili v průběhu celého druhého pololetí. Prostřednictvím exkurzí a praktických činností poznávali různé způsoby udržitelného nakládání s energiemi a odpady. Navštívili například aquaponickou farmu v základní škole v Čakovicích a seznámili se s fungováním zázemí obchodního centra na Chodově, kde získali přehled o způsobech hospodaření s energiemi a nakládání s odpady v rozsáhlé budově.

Praktická část projektu probíhala také přímo ve škole. Žáci sestavili kompostéry a vysadili či zaseli jedlé rostliny. Důležitým cílem projektu bylo zvýšit jejich povědomí o vlastnostech půdy a přiblížit jim zásadní význam její kvality pro život člověka i fungování ekosystémů.

Získané poznatky a zkušenosti nyní žáci dále předávají svým spolužákům a aktivně tak přispívají k šíření environmentální osvěty v rámci školy. V současné době se zaměřujeme především na zlepšení systému kompostování biologického odpadu vznikajícího ve školním areálu. Právě bioodpad představuje jednu z mála složek odpadu, kterou můžeme zpracovávat přímo v místě jejího vzniku a současně ji smysluplně využít ve prospěch školní zeleně. Tímto způsobem se snažíme nejen omezovat množství produkovaného odpadu, ale také názorně ukazovat, že udržitelné principy lze účinně uplatňovat v každodenním životě školy.

4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je nedílnou součástí našeho vzdělávacího procesu, který podporuje respekt, porozumění a otevřenost vůči různým kulturám a etnickým skupinám. Naším cílem je vytvářet inkluzivní prostředí, kde se každý jedinec cítí vítán a ceněn bez ohledu na svůj původ. V rámci multikulturní výchovy klademe důraz na rozvíjení empatie, toleranci a schopnost efektivní komunikace napříč kulturními hranicemi, což přispívá k harmonickému soužití a připravuje naše žáky na život v globalizovaném světě.

Její realizace probíhá největší míře v tomu odpovídajících předmětech (literatura, cizí jazyky, ZSV) a formou diskuzí v rámci třídnických hodin. Svým postojem a přístupem k takovým žákům dává pozitivní příklad žákům celý pedagogický sbor.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji se promítá napříč téměř všemi vyučovacími předměty v jednotlivých oborech. Žáci jsou motivováni k prohloubení zodpovědnosti za vlastní rozhodování jak ve vzdělávání, tak i v osobním a později profesním životě. Je kladen důraz na to, aby si žáci uvědomovali svá práva a povinnosti. Výchova k udržitelnému rozvoji probíhá v souladu s myšlenkami Evropského programu pro udržitelný rozvoj. Škola má propůjčen titul Škola udržitelného rozvoje 1. stupně.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Sportovně adaptační kurz prvních ročníků

Rekreační areál Tesla – Horní Bradlo

Cílem adaptačního kurzu je zvyknout si na nové prostředí a vzájemně se poznat s ostatními žáky ve třídě i napříč obory. Žáci zde mohou lépe poznat svého třídního učitele + ostatní učitele, které je mohou během jejich studia učit.

Cíle jsou naplňovány pomocí různých programů, her a soutěží.

Na tento kurz jezdí všechny obory najednou a letos se ho zúčastnilo 178 studentů a 12 pedagogů.

Lyžařský zájezd 1 a 2 (2 termíny, stejná náplň zájezdu)

Tauplitzalm – Rakousko

Zájezd je realizován pro 1. ročníky napříč obory

Cílem lyžařského zájezdu je podpořit aktivní životní styl studentů, nabídnout jim možnost sportovního vyžití a zároveň posílit vztahy a soudržnost třídního kolektivu.

1. Zájezdu se zúčastnilo 47 studentů a 5 pedagogů
2. Zájezdu se zúčastnilo 30 studentů a 3 pedagogové

Sportovní zájezd

Zájezd je realizován pro 2. ročníky napříč obory.

Cílem sportovního zájezdu je podpořit aktivní životní styl studentů, nabídnout jim možnost sportovního vyžití a zároveň posílit vztahy a soudržnost třídního kolektivu.

Zájezdu se zúčastnilo 48 studentů a 3 pedagogové.

Vodácký zájezd

Cílem vodáckého zájezdu je podpořit aktivní životní styl studentů, nabídnout jim možnost sportovního vyžití a zároveň posílit vztahy a soudržnost třídního kolektivu.

Zájezd je realizován pro 3. ročníky napříč obory.

Zájezdu se zúčastnilo 47 studentů a 6 pedagogů.

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Ve školním roce 2025/26 vzrostl výrazně zájem o Klub mladého diváka, divadelních představení se zúčastňovalo 71 žáků se dvěma pedagogickými dozory. Žáci shlédli představení:

Divadlo na Vinohradech – Petrolejové lampy
Studio dva – Revizor
Malá scéna Studia dva – Tři grácie z umakartu
MDP – divadlo ABC – Bílá nemoc
Divadlo pod Palmovkou – Projekt Manhattan
Divadlo Kolowrat – Souborné dílo W. Shakespeara a hra Kafka
Divadlo 21 – Spalovač mrtvol
Balbínka – Na plechárně

Také ve školním roce 2025/26 měli žáci školy možnost rozvíjet své schopnosti v rámci Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu (DOFE), celosvětového programu podporujícího osobní růst, vytrvalost, zodpovědnost a rozvoj dovedností mladých lidí. Účastníci si sami stanovují cíle a dlouhodobě je plní ve třech oblastech – pohybové aktivity, rozvoj dovedností a dobrovolnictví. Součástí programu je dobrodružná expedice v přírodě, která podporuje týmovou spolupráci, rozvíjí odolnost a motivuje k překonávání vlastních výzev.

Program DOFE vede žáky k samostatnosti, ohleduplnosti a zodpovědnému vztahu k sobě, druhým i k životnímu prostředí a poskytuje jim zkušenosti a dovednosti, které mohou uplatnit ve studiu i v osobním životě.

Škola je dlouhodobě zapojena do programu Erasmus+. Žáci vyjíždějí na krátkodobé (dvoutýdenní) pobyty v jarním a podzimním termínu. Dlouhodobé praxe (3 měsíce) jsou realizovány přes letní prázdniny. Původní destinace SRN – Schwalmstadt a Irsko – Dublin byly rozšířeny o Norimberk, Berlín a Dánsko. Žáci, kteří se zúčastní těchto pobytů musí splňovat jazyková, odborná a osobnostní kritéria.

8. Soutěže

Autodesk Academia Design 2026 - 1. místo v kategorii 2D kreslení, 3. místo v kategorii 3D modelování a 2. místo v týmové kategorii 3D tisk
Czech Skills (frézování) - 1. a 3. místo v kvalifikačním celostátním kole
Merkur PerFEKT Challenge 2026 – superfinále: 1. místo
Networking Academy Games 2026 - 3. místo
Robogames 2026 – 1. a 2. místo Mini Sumo a 2.místo disciplína Sumo
Stříbrný píst 2026 – regionální kolo Čechy - 1. místo
Zelená myš – 3. místo jednotlivci a 3. místo škola

9. Další aktivity, prezentace

Škola se pravidelně zúčastňuje veletrhu středních škol Schola Pragensis, kde je o její stánek velký zájem.

Pořádá Dny otevřených dveří od prosince do února pro žáky devátých tříd a koncem února pro žáky 8. tříd. Těchto akcí se zúčastnilo přes 500 žáků s doprovodem.

Také v roce 2025/26 proběhly oblíbené Prosecké dny techniky, kde si žáci základních škol na 20 různých tématech napříč studijními obory mohli prakticky vyzkoušet, co daný obor obnáší.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2025/26 neproběhla žádná inspekční činnost ČŠI

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

V květnu 2026 proběhla finanční kontrola MHMP podle §13 č. 320/2001Sb. Předmětem kontroly bylo ověřit, zda u projektu Výuková produkční linka s pneumatickými prvky

vč. konektivity a výukových SW probíhá čerpání finančních prostředků v souladu s projektem.

Kontrola nenalezla žádné pochybení a realizace projektu byla uzavřena.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2025

Hlavní činnost

Hospodaření v hlavní činnosti bylo ztrátové ve výši 395,03 Kč. Ztráta vznikla z důvodu oprav minulých let - ERASMUS. Ztrátu byla pokryta ze zisku doplňkové činnosti. Škola čerpala investičního fond na opravy ve výši 1 853 921,93 Kč. Na pořízení majetku a technického zhodnocení z vlastních zdrojů byl čerpán investiční fond ve výši 5 146 504,89 Kč. Investiční dotace od zřizovatele na akci ORG 47576 - 3 227 000 Kč byla celá vyčerpána.

Z rezervního fondu (transfery minulých let Šablony OP JAK) čerpala škola dotace ve výši 634 536,74 Kč.

V roce 2025 obdržela škola novou dotaci na Šablony OP JAK ve výši 2102,9 tis. Kč a nespotřebovaný zůstatek ve výši 1 851 829,14 Kč byl převeden do rezervního fondu.

Organizace obdržela dotace na Metropolitní program výuky cizích jazyků a posílení mzdových prostředků na platy od zřizovatele. Finanční prostředky byly vyčerpány v plné výši. Z fondu odměn bylo čerpáno 53 651 Kč.

Odpisový plán byl dodržen.

Doplňková činnost

V doplňkové činnosti byl docílen zisk ve výši 633 302,97 Kč. Vytvořeným ziskem kryje organizace ztrátu v hlavní činnosti ve výši 395,03 Kč a zbytek zisku byl po schválení zřizovatelem převeden do rezervního fondu a fondu odměn.

Platy v doplňkové činnosti jsou přeúčtovány z hlavní činnosti ve výši 0,025 %.

Výnosy v doplňkové činnosti jsou převážně za pronájem prostor školy. Významné náklady doplňkové činnosti tvoří odpisy majetku, energie a společné přeúčtované služby.

Mzdová oblast

Plnění mzdového limitu a limitu zaměstnanců bylo dodrženo.

Vývoj průměrného platu (ze všech zdrojů) v letech:

Rok	Počet zaměstnanců (přepočtené osoby)	Průměrný plat	Meziroční navýšení
2025	58,6	57 073,3	2,1 %
2024	57,2073	55 955,2 Kč	2,1 %
2023	54,77	54 788,4 Kč	6,5%
2022	55,28	51 443,2 Kč	1,8%
2021	55,46	50 535,0 Kč	10,1%
2020	56,24	45 906,4 Kč	8,3%
2019	57,50	42 373,2 Kč	15,1%
2018	61,51	36 822,0 Kč	10,8%
2017	64,20	33 241,0 Kč	N/A

Investiční výdaje

Organizace čerpala z fondu investic na opravy ve výši 1 853,9 tis. Kč. Na pořízení majetku a technické zhodnocení z vlastních zdrojů byl čerpán fond investic ve výši 4367,2 tis. Kč. Investice od zřizovatele akce ORG 47576 byla z fondu čerpána ve výši 3226,9 tis. Kč.

Ing. Bc. Gabriela Uhlíková v.r.

Předsedkyně školské rady

Ing. Lukáš Procházka v.r.

Ředitel školy