

Příloha č. 1 ke Školnímu řádu SPŠ na Proseku

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Platnost pravidel od 11. 9. 2023

1 Stupně hodnocení výsledků vzdělávání

1.1 Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech se hodnotí těmito stupni:

1	2	3	4	5
výborný	chvalitebný	dobry	dostatečný	nedostatečný

1.2 Stupně prospěchu

Jako orientační návod k hodnocení slouží následující charakteristika jednotlivých klasifikačních stupňů.

stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat texty.

stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Celkem pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí (může se dopouštět drobných chyb). Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat texty.

stupeň 3 (dobry)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných

intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké obtíže.

stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede většinou své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté nedostatky v logice. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede mnohdy opravit ani s pomocí učitele.

1.3 Celkové hodnocení žáka na vysvědčení

Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky hodnocení ve vyučovacích předmětech a hodnocení chování; nezahrnuje hodnocení v nepovinných předmětech. Hodnocení se vyjadřuje těmito stupni:

prospěl s vyznamenáním

není-li žák v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než „chvalitebný“, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je hodnoceno jako velmi dobré.

prospěl

není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“.

neprospěl

je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“.

2 Pravidla pro hodnocení za čtvrtletí (pololetí)

2.1 Absence a zkouška v náhradním termínu

Žák je hodnocen za každé pololetí v řádném termínu pouze v případě, že jeho neúčast v příslušném předmětu nepřesáhne 15% z celkového počtu odučených hodin. Zároveň vyučující daného předmětu může žáka klasifikovat v řádném termínu i v případě, že žák má absenci vyšší než 15% a nižší než 30% včetně, pokud žák splnil podmínky hodnocení předmětu za klasifikační období. V případě splnění podmínek učitel musí klasifikovat žáka při absenci nižší než 30%. V mimořádných případech (např. dlouhodobé vážné onemocnění apod.) a po doporučení učitele příslušného předmětu a třídního učitele může výjimku z povolené absence udělit pouze ředitel školy. Podmínkou pro klasifikaci v řádném termínu je rovněž odevzdání všech úloh, výkresů, laboratorních zpráv apod. To platí i pro případnou zkoušku v náhradním termínu, kdy žák musí předložit chybějící úlohy, výkresy, laboratorní zprávy apod. v termínu stanoveném příslušným učitelem. Pokud tuto podmínku žák nesplní, bude hodnocen známkou nedostatečná.

2.2 Předměty skládající se z více částí

Stejně pravidlo platí i v případě hodnocení žáka v řádném termínu z důvodu neúčasti žáka na výuce. V případě, že neúčast žáka v některé z částí překoná 15% z celkového počtu odučených hodin, nemusí být žák hodnocen v dané části předmětu v řádném termínu. Pro každou část předmětu platí pravidlo dle bodu 2.1. Žák může být v předmětu nehodnocen v řádném termínu, pokud je v některé z jeho částí nehodnocen.

O hodnocení žáka v obou výše uvedených příkladech, rozhodnou vyučující všech částí společně. Toto ustanovení se týká těchto vybraných předmětů:

a) V praktických předmětech skládajících se z více částí. Jsou části předmětu rozlišeny tak, že v daném ročníku je uvedeno více tabulek v části 6, které v hlavičce tabulky mají za pomlčkou uveden název odborné části předmětu.

b) Odborný předmět se skládá z 2 částí (teorie a cvičení)

2.3 Počet známek – teoretické vyučování

Počet známek nutných pro hodnocení žáka je pro teoretické vyučování stanoven následovně:

- předměty s týdenní dotací 1 hodina – minimálně jedna známka za čtvrtletí (písemná práce nebo ústní zkoušení, příp. jiné adekvátní ověření znalostí)
- předměty s týdenní dotací 2 hodiny – minimálně dvě známky za čtvrtletí (písemná práce nebo ústní zkoušení, příp. jiné adekvátní ověření znalostí)
- předměty s týdenní dotací 3 hodiny a více – minimálně tři známky za čtvrtletí (písemná práce nebo ústní zkoušení, příp. jiné adekvátní ověření znalostí)

2.4 Počet známek – praktické vyučování

Počet známek nutných pro hodnocení žáka je pro praktické vyučování stanoven následovně:

- minimálně dvě známky za čtvrtletí (praktický test, projekt nebo písemná práce, příp. jiné adekvátní ověření znalostí)
- u odborných předmětů, které se skládají pouze ze cvičení, či kombinace teoretické výuky a cvičení je pouze pro 1. čtvrtletí školního přípustný poloviční počet známek, než je předepsaný pro danou hodinovou dotaci
- u předmětů skládajících se z více částí vyučovaných v jednom klasifikačním období, musí v každé části být žák hodnocen alespoň jednou známkou

2.5 Počet známek - výjimky

- Počet známek za každé čtvrtletí je postačující pro hodnocení celého 2. pololetí 4. ročníků, s výjimkou předmětů s týdenní dotací 1 hodina, kde jsou nutné minimálně dvě známky (písemná práce nebo ústní zkoušení, příp. jiné adekvátní ověření znalostí)
- Žáci, kteří přestoupí z jiné školy v průběhu pololetí, musí splnit počty známek pouze za čtvrtletí, ve kterém k přestupu došlo. Jedná se o případy, kdy žák přestupuje ve 2. čtvrtletí školního roku. Stejně pravidlo v počtu známek platí i pro žáky, kteří přestoupí v rámci oborů naší školy.

2.6 Kontrolní práce a zkoušky

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne vyučující rovnoměrně na celý školní rok. Toto se netýká souhrnných písemných prací a projektů ve vybraných předmětech. Na vypracování větších prací mají žáci adekvátní dobu zpravidla minimálně 14 dní. Testy vyžadující větší přípravu žáků jsou žákům oznamovány alespoň 5 dní předem.

2.7 Výsledky klasifikace

Vyučující oznamuje žákovi ústně výsledek každé klasifikace. Po ústním zkoušení sdělí výsledek žákovi okamžitě, u písemných zkoušek nejpozději do 10 vyučovacích dnů, přičemž opravená práce je žákovi vždy předložena k prohlédnutí. Na žádost zákonného zástupce žáka nebo osoby, která má k žákovi vyživovací povinnost, je tato práce rovněž předložena k prohlédnutí nebo zaslána elektronickou poštou, to však pouze v případě písemné žádosti.

Zároveň vyučující příslušného předmětu zapíše hodnocení do informačního systému školy nejpozději do 10 pracovních dnů od konání zkoušky.

2.8 Evidence klasifikace

Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka a zároveň také o jeho přítomnosti či nepřítomnosti v příslušné vyučovací hodině.

2.9 Informovanost zákonných zástupců

Informace o prospěchu jsou zákonným zástupcům nezletilých žáků a osobám, které mají vyživovací povinnost ke zletilým žákům předávány prostřednictvím informačního systému školy, na třídních schůzkách nebo při individuální konzultaci.

2.10 Výsledná klasifikace

Výsledná známka za každé pololetí je určena z tzv. váženého průměru v informačním systému školy, přičemž číslice za desetinnou čárkou nižší než 5 znamená hodnocení směrem k lepší známce, číslice 5 a vyšší znamená hodnocení směrem k horší známce. Učitel může rozhodnout i jinak, pokud má pro takové rozhodnutí dostatečné zdůvodnění, přičemž hranici tvoří interval mezi 0,2 – 0,8, ve kterém lze udělit lepší či horší známku, než je stanoveno v předcházející větě. V případě příklonění se k horší známce v rámci intervalu pošle odůvodnění svého rozhodnutí řediteli školy a příslušnému zástupci ředitele.

2.11 Vysvědčení, výpisy a postup žáka do vyššího ročníku

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat výpis z vysvědčení.

Do vyššího ročníku postupuje žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.

Nelze-li žáka na konci prvního pololetí hodnotit, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, nejpozději však do dvou měsíců po skončení prvního pololetí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy náhradní termín pro jeho hodnocení, nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, koná z těchto opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k ní nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy určit náhradní termín opravné zkoušky, nejpozději však do konce září následujícího školního roku.

Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, požádat ředitele školy o přezkoumání

výsledků hodnocení žáka. Je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka. Komisionální přezkoušení žáka se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.

Žáci jsou vždy na začátku každého školního roku seznámeni příslušným vyučujícím daného předmětu s požadavky a kritérii klasifikace. Předmětové komise zajistí, aby tyto požadavky a kritéria byly jednotné v každém totožném předmětu.

2.12 Komisionální zkoušky

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech: koná-li opravnou zkoušku, koná-li zkoušku v náhradním termínu, a to pouze ve 2. pololetí školního roku, požádá-li žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení.

Ředitel stanoví termín přezkoušení bez zbytečného odkladu. Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušejícím je zpravidla učitel vyučující žáka v daném předmětu, přisídícím je učitel, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Členy komise stanoví ředitel. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně den konání zkoušky.

3 Opravné zkoušky, zkoušky v náhradním termínu a přezkum výsledků hodnocení

Předmětem zkoušky je učivo příslušného pololetí, resp. ročníku. Podmínkou úspěšné klasifikace je vypracování a odevzdání samostatných domácích prací u vybraných předmětů, a to nejdéle v den zkoušky. O výsledné klasifikaci rozhoduje zkušební komise, která přihlíží ke všem součástem zkoušky se stejnou váhou.

Součástí výsledného prospěchu u zkoušek v náhradním termínu, který je zapsán na vysvědčení, jsou i známky, které žák získal během příslušného pololetí, resp. ročníku a při klasifikaci se využije celá škála známek (1 - 5).

3.1 Opravná zkouška, nebo zkouška v náhradním termínu v teoretických předmětech

Opravná zkouška, nebo zkouška v náhradním termínu v předmětech teoretického vyučování se zpravidla skládá z písemného testu a ústní zkoušky. **Opravná zkouška trvá minimálně 15 minut a maximálně 120 minut u některých vybraných předmětů.**

3.2 Opravná zkouška, nebo zkouška v náhradním termínu v předmětu tělesná výchova

Opravná zkouška v předmětu tělesná výchova se zpravidla skládá z teoretické a praktické části. **Opravná zkouška trvá minimálně 30 minut a maximálně 45 minut.** Ostatní ustanovení jsou stejná jako u bodu 3.1.

3.3 Opravná zkouška, nebo zkouška v náhradním termínu v praktických předmětech

Opravná zkouška v předmětech praktického vyučování (webové stránky, počítačové navrhování, praxe, programování,...) se skládá praktické části zkoušky, případně doplněné o teoretický test, tzn. zhotovením konkrétního výrobku, vypracováním zadání na počítači nebo provedením kontrolních měření a zpracováním dat na PC (Word, Excel). **Zkouška trvá minimálně 30 minut a maximálně 360 minut podle zaměření oboru. Ostatní ustanovení jsou stejná jako u bodu 3.1.**

3.4 Přezkoumání výsledků hodnocení

Pro přezkoumání výsledků hodnocení se použijí pravidla podle pravidel pro zkoušky v náhradním termínu. V případě, že se žák bez řádné omluvy ke zkoušce nedostaví, zůstává v platnosti původní hodnocení.

4 Výchovní opatření a hodnocení chování

Výchovními opatřeními ve středních školách jsou pochvaly a jiná ocenění a kázeňská opatření. Podle závažnosti provinění mohou být žákům uložena některá z těchto opatření:

- a) napomenutí třídního učitele
- b) důtka třídního učitele
- c) důtka ředitele školy
- d) podmíněné vyloučení žáka ze školy
- e) vyloučení žáka ze školy

Třídní učitel, ředitel školy nebo příslušná nadřízená školská instituce může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin popřípadě za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění. O udělení pochvaly je informována pedagogická rada i zpětně.

4.1 Hodnocení chování

Sníženou známku z chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, a to zejména s těmi, kteří ve třídě vyučují. Schvaluje ji ředitel školy po projednání v pedagogické radě.

Podat návrh na sníženou známku z chování na pedagogické radě mají možnost i další vyučující. Kritériem pro hodnocení chování je dodržování obecných pravidel chování čteně dodržování školního řádu školy během klasifikačního období.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy, méně závažných přestupků se dopouští pouze ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je již v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků (například narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob apod.).

stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

Poznámka

Je třeba od sebe oddělovat výchovná opatření a hodnocení (klasifikaci) chování. Snížená známka z chování není výchovným opatřením.

5 Používání nástrojů umělé inteligence

Aplikaci nástrojů umělé inteligence vítáme a podporuje při dodržení následujících pravidel:

- 1) Odpovědnost za použití obsahu (text, obrázek, skript, program, apod.) vytvořeného umělou inteligencí na sebe přebírá její uživatel - autor odevzdané práce, maturitního projektu, apod. a očekává se, že bude schopen veškerý obsah své práce věcně obhájit před vyučujícím, či komisí.
- 2) Pokud autor nebude schopen plně věcně obhájit a vysvětlit obsah vytvořené práce může jej vyučující (komise) hodnotit známkou nedostatečný.
- 3) Z pohledu autorských práv je obsah vytvořený umělou inteligencí zdrojem, který je autor povinen citovat podle běžných citačních pravidel.
- 4) Text vytvořený nástroji umělé inteligence, který autor dle citačních pravidel neoznačí a nepřizná použití těchto nástrojů, je považován za psaní na zakázku - tzv. ghostwriting.