

Dodatek č. 2

k Příloze školního řádu

**Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků
za 2. pololetí školního roku 2020/2021**

1. Hodnocení výsledků vzdělávání je na vysvědčení vyjádřeno sumativně (známkou)
2. Počet známek nutných pro hodnocení žáka je stanoven následovně – **platí pro 1. – 3. ročníky** (týdenní dotací je myšlen počet hodin v učebním plánu)
 - a) Předměty s týdenní dotací 2 hodiny – minimálně **tři** známky za **pololetí**
 - b) Předměty s týdenní dotací 3 hodiny – minimálně **čtyři** známky za **pololetí**
 - c) Předměty s týdenní dotací 4 a více hodin – minimálně **čtyři** známky za **pololetí**
 - d) Praktické předměty skládající se z jedné části (např. Vývoj aplikací, Webové stránky, Programování, Administrace operačních systémů, atd.) – minimálně **tři** známky za **pololetí**
 - e) Předmět tělesná výchova – bude použito hodnocení za 1. pololetí
3. Počet známek nutných pro hodnocení žáka – **platí pouze pro 4. ročníky**
 - a) V každém předmětu, bez rozdílu týdenní dotace, minimálně **tři** známky za **pololetí**
 - b) Předměty, které byly v průběhu 2. pololetí vyřazeny z výuky nebudou hodnoceny
4. Žák bude hodnocen (klasifikován) i při překročení 25% neúčasti v prezenčním, resp. distančním vzdělávání, podmínkou je dostatečný počet známek (podkladů pro hodnocení) podle odstavce 2, resp. 3. Zároveň platí, že veškerá neúčast na distanční nebo prezenční výuce přesahující 25% musí být řádně omluvena, jinak nebude žák z příslušného předmětu hodnocen a je povinen vykonat zkoušku v náhradním termínu.
5. Výsledná známka za pololetí je určena z tzv. váženého průměru v informačním systému školy, **přičemž číslo za desetinnou čárkou nižší nebo rovnající se 5** znamená vždy hodnocení směrem k lepší známce, **při čísle vyšším než 5 až do 8 za desetinnou čárkou** může příslušný učitel udělit i lepší známku, **při čísle vyšším než 8 za desetinnou čárkou je to vždy známka horší.**
6. Při pololetním hodnocení žáka je nutné vzít v úvahu, kromě známek z testů, či obdobných forem ověřování vědomostí získaných za období distančního vzdělávání, případně prezenčního vzdělávání, zejména následující skutečnosti:

účast na distanční výuce, aktivita při distanční výuce (aktivní zapojení se do učení v synchronní i asynchronní distanční výuce), osvojení si nové dovednosti komunikovat v prostředí platforem s učiteli i spolužáky, řešení problémů spojených s distanční výukou, tvořivost, adaptabilita apod., schopnost organizovat si čas a učení

v podmínkách, v nichž žák výrazně přebírá odpovědnost za svou práci, to, jak si žák vytvořil prostředí pro učení doma, to, jak si v digitálním zařízení vytvořil osobní učební prostředí, to, jak si osvojil nové digitální kompetence související s distanční výukou synchronní i asynchronní formou, to, jak při distančním vzdělávání podporuje spolužáky, jak plnil zadané úkoly (včasnost, kvalita, ale i tvořivost apod.), zda a jak plnil další doplňkové úkoly, jestli si žák pamatuje znalosti nabyté při prezenční výuce a dříve osvojené znalosti a dovednosti dokáže při dalším procesu učení používat

V Praze dne 3. 5. 2021

Ing. Alena Styblíková, v. r.
předsedkyně školské rady

Mgr. Jiří Bernát, v. r.
ředitel školy