

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. Stupně hodnocení výsledků vzdělávání

1.1. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech se hodnotí těmito stupni:

1 - výborný	2 - chvalitebný	3 - dobrý	4 - dostatečný	5 - nedostatečný
-------------	-----------------	-----------	----------------	------------------

1.2. Stupně prospěchu

Jako orientační návod k hodnocení slouží následující charakteristika jednotlivých klasifikačních stupňů.

stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat texty.

stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Celkem pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí (může se dopouštět drobných chyb). Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat texty.

stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké obtíže.

stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede většinou své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté nedostatky v logice. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede mnohdy opravit ani s pomocí učitele.

1.3. Chování

Chování žáka se hodnotí těmito stupni: 1 - velmi dobré 2 - uspokojivé 3 - neuspokojivé

1.4. Celkové hodnocení žáka na vysvědčení

Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky hodnocení ve vyučovacích předmětech a hodnocení chování; nezahrnuje hodnocení v nepovinných předmětech. Hodnocení se vyjadřuje těmito stupni:

1. **prospěl s vyznamenáním** - není-li žák v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než „chvalitebný“, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je hodnoceno jako velmi dobré.
2. **prospěl** - není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“.
3. **neprospěl** - je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“.

2. Pravidla pro hodnocení za čtvrtletí (pololetí)

2.1. Žák je hodnocen za každé pololetí v řádném termínu pouze v případě, že jeho neúčast v příslušném předmětu nepřesáhne 25% z celkového počtu odučených hodin. V mimořádných případech (např. dlouhodobé vážné onemocnění apod.) a po doporučení učitele příslušného předmětu a třídního učitele může výjimku z povolené absence udělit pouze ředitel školy. V předmětech, kde je součástí hodnocení čtvrtletní písemná práce je podmínkou pro klasifikaci v řádném termínu rovněž absolvování všech těchto prací (v každém čtvrtletí 1 práce). Podmínkou pro klasifikaci v řádném termínu je rovněž odevzdání všech úloh, výkresů, laboratorních zpráv apod. To platí i pro případnou zkoušku v náhradním termínu, kdy žák musí předložit chybějící úlohy, výkresy, laboratorní zprávy apod., v termínu stanoveném příslušným učitelem. Pokud tuto podmínku žák nesplní, bude hodnocen známkou nedostatečná.

2.2. V předmětech, které se skládají z více odborných částí, nesmí být žák v žádné z těchto částí hodnocen známkou nedostatečná, jinak bude známkou nedostatečná hodnocen celkově za celý předmět.

Toto ustanovení se týká těchto vybraných předmětů:

- V ŠVP platných do 31. 8. 2015 (žáci zahájili studium před tímto datem) jsou tyto části rozlišeny písmeny A, B, C, D,...
- V ŠVP platných od 1. 9. 2015 (žáci zahájili studium po tomto datu) jsou tyto části rozlišeny tak, že v daném ročníku je uvedeno více tabulek v části 6, které v hlavičce tabulky mají za pomlčkou uveden název odborné části předmětu.
- Odborný předmět se skládá z 2 částí (teorie a cvičení)

2.3. Počet známek nutných pro hodnocení žáka je stanoven následovně:

- předměty s týdenní dotací 1 hodina – minimálně jedna známka za čtvrtletí (písemná práce nebo ústní zkoušení, příp. jiné adekvátní ověření znalostí)
- předměty s týdenní dotací 2 hodiny – minimálně dvě známky za čtvrtletí (písemná práce nebo ústní zkoušení, příp. jiné adekvátní ověření znalostí)
- předměty s týdenní dotací 3 hodiny – minimálně tři známky za čtvrtletí (písemná práce nebo ústní zkoušení, příp. jiné adekvátní ověření znalostí)
- předměty s týdenní dotací 4 a více hodin – minimálně čtyři známky za čtvrtletí (písemná práce nebo ústní zkoušení, příp. jiné adekvátní ověření znalostí)
- u odborných předmětů, které se skládají pouze ze cvičení, či kombinace teoretické výuky a cvičení je pouze pro 1. čtvrtletí školního příпустný poloviční počet známek, než je předepsaný pro danou hodinovou dotaci

2.4. Určený počet známek za každé čtvrtletí je postačující pro hodnocení celého 2. pololetí 4. ročníků, s výjimkou předmětů s týdenní dotací 1 hodina, kde jsou nutné minimálně dvě známky (písemná práce nebo ústní zkoušení, příp. jiné adekvátní ověření znalostí)

2.5. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne vyučující rovnoměrně na celý školní rok. Toto se netýká čtvrtletních písemných prací, které shrnují učivo aktuálního čtvrtletí a ročníkových prací ve vybraných předmětech.

2.6. O termínu čtvrtletní písemné práce, resp. ročníkové práce, informuje vyučující žáky minimálně týden před jejím konáním a tento termín zaznamená do třídní knihy (elektronické třídní knihy). V jednom dni mohou žáci absolvovat pouze jednu zkoušku uvedeného typu.

2.7. Vyučující oznamuje žákovi ústně výsledek každé klasifikace. Po ústním zkoušení sdělí výsledek žákovi okamžitě, u písemných zkoušek nejpozději do 10 vyučovacích dnů, přičemž opravená práce je žákovi vždy předložena k prohlédnutí. Na žádost zákonného zástupce žáka nebo osoby, která má k žákovi vyživovací povinnost, je tato práce rovněž předložena k prohlédnutí nebo zaslána elektronickou poštou, to však pouze v případě písemné žádosti.

2.8. Zároveň vyučující příslušného předmětu zapíše hodnocení do informačního systému školy nejpozději do 10 pracovních dnů od konání zkoušky.

2.9. Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka a zároveň také o jeho přítomnosti či nepřítomnosti v příslušné vyučovací hodině.

2.10. Informace o prospěchu jsou zákonným zástupcům nezletilých žáků a osobám, které mají vyživovací povinnost ke zletilým žákům předávány prostřednictvím informačního systému školy, na třídních schůzkách nebo při individuální konzultaci.

2.11. Výsledná známka za každé pololetí je určena z tzv. váženého průměru v informačním systému školy, přičemž číslo za desetinnou čárkou nižší než 5 znamená hodnocení směrem k lepší známce, číslo 5 a vyšší znamená hodnocení směrem k horší známce. Učitel může rozhodnout i jinak, pokud má pro takové rozhodnutí dostatečné zdůvodnění, přičemž hranici tvoří interval mezi 0,2 – 0,8, ve kterém lze udělit lepší či horší známku, než je stanoveno v předcházející větě.

2.12. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat výpis z vysvědčení.

Do vyššího ročníku postupuje žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.

Nelze-li žáka na konci prvního pololetí hodnotit, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, nejpozději však do dvou měsíců po skončení prvního pololetí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy náhradní termín pro jeho hodnocení, nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, koná z těchto opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k ní nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy určit náhradní termín opravné zkoušky, nejpozději však do konce září následujícího školního roku.

Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, požádat ředitele školy o přezkoumání

výsledků hodnocení žáka. Je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka. Komisionální přezkoušení žáka se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.

Žáci jsou vždy na začátku každého školního roku seznámeni příslušným vyučujícím daného předmětu s požadavky a kritérii klasifikace. Předmětové komise zajistí, aby tyto požadavky a kritéria byly jednotné v každém totožném předmětu.

2.13. Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- a) koná-li opravnou zkoušku,
- b) koná-li zkoušku v náhradním termínu a to pouze ve 2. pololetí školního roku
- c) požádá-li žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení.
- d) Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, zjistí-li, že vyučující porušil pravidla hodnocení. Termín stanoví ředitel bez zbytečného odkladu.
- e) Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušejícím je zpravidla učitel vyučující žáka v daném předmětu, přísedícím je učitel, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Členy komise stanoví ředitel. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky.
- f) V případě pochybností žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka, může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně přezkoušen pouze jednou.
- g) Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni pouze jednu.

3. Opravné zkoušky a zkoušky v náhradním termínu

3.1. Opravné zkoušky

Opravná zkouška v předmětech teoretického vyučování (*kromě tělesné výchovy*) se zpravidla skládá z písemného testu a ústní zkoušky, případně u vybraných předmětů, jejichž součástí je cvičení (*např. WEB, Au, CAD a některé další*) z praktické zkoušky. Předmětem zkoušky je učivo příslušného pololetí, resp. ročníku. Podmínkou úspěšné klasifikace je vypracování a odevzdání samostatných domácích prací u vybraných předmětů a to minimálně 3 pracovní dny před konáním opravné zkoušky. O výsledné klasifikaci rozhoduje zkušební komise, která přihlíží ke všem součástí zkoušky se stejnou vahou.

Opravná zkouška trvá minimálně 15 minut a maximálně 180 minut u některých vybraných předmětů.

3.2. Zkoušky v náhradním termínu

Zkouška v náhradním termínu v **předmětech teoretického vyučování** (*kromě tělesné výchovy*) probíhá podle stejných pravidel jako opravná zkouška. Součástí výsledného prospěchu, který je zapsán na vysvědčení, jsou i známky, které žák získal během příslušného pololetí, resp. ročníku a při klasifikaci se využije celá škála známek (1 - 5).

3.3. Opravná zkouška v předmětu tělesná výchova

Opravná zkouška v předmětu tělesná výchova se zpravidla skládá z teoretické a praktické části. **Opravná zkouška trvá minimálně 30 minut a maximálně 45 minut. Ostatní ustanovení jsou stejná jako u bodu 3.1.**

3.4. Opravná zkouška v předmětech praxe a odborný výcvik

Opravná zkouška v předmětech praxe a odborný výcvik se skládá z písemné přípravy a z praktické činnosti, tzn. zhotovením konkrétního výrobku, vypracováním zadání na počítači nebo provedením kontrolních měření a zpracováním dat na PC (Word, Excel). **Opravná zkouška trvá minimálně 60 minut a maximálně 360 minut podle zaměření oboru. Ostatní ustanovení jsou stejná jako u bodu 3.1.**

3.5. Zkouška v náhradním termínu v předmětu tělesná výchova

Pro zkoušku se použijí pravidla podle bodu 3.1. a 3.3.

3.6. Zkouška v náhradním termínu v předmětech praxe a odborný výcvik

Pro zkoušku se použijí pravidla podle bodu 3.1. a 3.4.

3.7. Přezkoumání výsledků hodnocení

Pro přezkoumání výsledků hodnocení se použijí pravidla podle bodu 3.1., resp. 3.3. nebo 3.4.

V případě, že se žák bez řádné omluvy ke zkoušce nedostaví, zůstává v platnosti původní hodnocení.

4. Výchovní opatření a hodnocení chování

- 4.1. Výchovními opatřeními ve středních školách jsou pochvaly a jiná ocenění a kázeňská opatření.
- 4.2. Podle závažnosti provinění mohou být žákům uložena některá z těchto opatření:
- a) napomenutí třídního učitele, b) důtka třídního učitele, c) důtka ředitele školy, d) podmíněné vyloučení žáka ze školy
 - e) vyloučení žáka ze školy
- 4.3. Třídní učitel, ředitel školy nebo příslušná nadřízená školská instituce může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin popřípadě za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění.

4.1. Hodnocení chování

- 4.1.1. Sníženou známku z chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, a to zejména s těmi, kteří ve třídě vyučují. Schvaluje ji ředitel školy po projednání v pedagogické radě.
- 4.1.2. Podat návrh na sníženou známku z chování na pedagogické radě mají možnost i další vyučující.
- 4.1.3. Kritériem pro hodnocení chování je dodržování obecných pravidel chování včetně dodržování školního řádu školy během klasifikačního období.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy, méně závažných přestupků se dopouští pouze ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je již v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků (například narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob apod.).

stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

Poznámka

Je třeba od sebe oddělovat výchovná opatření a hodnocení (klasifikaci) chování. Snížená známka z chování není výchovným opatřením.

5. Pravidla pro průběžnou klasifikaci

Předmětové komise stanoví pravidla hodnocení pro příslušný předmět, přičemž každý učitel je povinen seznámit s těmito pravidly

všechny žáky ve třídě. Pravidla musí splňovat tyto podmínky:

- 5.1. Způsob hodnocení je žákům srozumitelný a v průběhu školního roku nebude měněn.
- 5.2. Poměr počtu ústních zkoušení, písemných ověřování znalostí, či jiných forem ověřování znalostí žáků není stanoven, musí být však takový, aby učitel měl přehled o znalostech žáků v jednotlivých tematických celcích.
- 5.3. U žáků 1. ročníků jsou součástí klasifikace ověřovací testy znalostí z matematiky, českého jazyka a cizích jazyků. Testy jsou zadávány a hodnoceny příslušným učitelem většinou v říjnu. Tento test se klasifikuje známkou, nebo procentuálním vyjádřením úspěšnosti a k jeho výsledkům může učitel přihlédnout v hodnocení předmětu za první pololetí školního roku.
- 5.4. U žáků 4. ročníků je součástí klasifikace ověřovací test maturitních znalostí z matematiky a českého jazyka v rozsahu didaktického testu společné části maturitní zkoušky podle aktuálně platného katalogu požadavků k maturitní zkoušce. V německém jazyce rozsah ověřovacího testu odpovídá požadovaným znalostem podle ŠVP. Test je zadáván v březnu.
- 5.5. V předmětu cizí jazyk je ve 2. pololetí ve všech ročnících povinné zadat alespoň jeden test s váhou 80%, který nahrazuje čtvrtletní písemnou práci, přičemž možnost zadat i čtvrtletní písemnou práci tím není dotčena.
- 5.6. Obdobně organizují předmětové komise ověřovací (srovnávací) testy, resp. jiné formy ověřování znalostí žáků (podle charakteru předmětu) zejména v matematice, českém jazyce, anglickém jazyce, v německém jazyce, případně v jiných předmětech i v dalších ročnících, v intervalech a způsobem, jehož pravidla určí příslušná předmětová komise.

Ing. Alena Styblíková
předsedkyně Školské rady

Mgr. Jiří Bernát
ředitel školy