

## KRITÉRIA HODNOCENÍ PROFILOVÉ (ŠKOLNÍ) ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY

Kritéria jsou platná pro školní rok 2019/2020

Maturitní zkouška z povinných odborných předmětů je vykonávána v profilové části formou ústní zkoušky a maturitní práce s obhajobou (pro obor Telekomunikace lze zvolit mezi dlouhodobou maturitní prací nebo krátkodobou praktickou zkouškou). Úkolem této části maturitní zkoušky je ověřit u žáků jejich znalosti a jejich aplikování v oblasti profilového předmětu.

### A. ÚSTNÍ ZKOUŠKY

#### **1. Organizace profilové části maturitní zkoušky**

1. Příprava k ústní formě této části zkoušky trvá 15 minut. V případě žáků s uzpůsobenými potřebami je čas upraven podle doporučení pedagogicko-psychologické poradny. Ústní zkouška pak trvá nejdéle 15 minut.
2. Zkoušení vede zkoušející, přísedící má právo klást doplňující otázky.
3. Při ústní zkoušce nelze v jednom dni losovat dvakrát stejné téma.
4. Profilová část maturitní zkoušky je veřejná (s výjimkou jednání zkušební maturitní komise).
5. Pokud se žák ke zkoušce nedostaví, svou nepřítomnost řádně omluví nejpozději do třech pracovních dnů od konání zkoušky. Pokud žák zkoušku z profilového předmětu nekonal, uvádí se v protokolech u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nekonal(a)“.
6. Jestliže žák po zahájení zkoušky od jejího konání odstoupí, posuzuje se, jako by byl z dané zkoušky hodnocen stupněm 5 – nedostatečný.

#### **2. Hodnocení a klasifikace profilové části maturitní zkoušky**

1. Hodnocení ústní části maturitní zkoušky je v souladu s § 24 a § 25 vyhl. č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.

2. Hodnocení zkoušky ze zkušebního předmětu se provádí podle klasifikační stupnice:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

Základní kritéria pro hodnocení žáka vyjádřené stupněm prospěchu:

- výborný: – tímto stupněm je hodnocen žák, který bezpečně ovládá učivo, samostatně a logicky myslí, dovede samostatně řešit úlohy a výsledky řešení zobecňovat. Vyjadřuje se přesně, plynule a s jistotou.
- chvalitebný: – tímto stupněm je hodnocen žák, který ovládá učivo, samostatně a logicky správně, ale ne vždy pohotově a přesně. Dopouští se občas nepodstatných chyb, vyjadřuje se věcně správně, ale s menší přesností a pohotovostí.
- dobry: – tímto stupněm je hodnocen žák, který má ve znalostech mezery takové, že na ně může bez obtíží navazovat při pomoci zkoušejících, v myšlení je méně samostatný, při řešení úloh se dopouští nepodstatných chyb, které však s návodem dovede odstranit. Vyjadřuje se celkem správně, ale s menší jistotou.
- dostatečný: – tímto stupněm je hodnocen žák, který má ve znalostech učiva předepsané učebními osnovami mezery a na tyto znalosti může navazovat s velkou pomocí zkoušejících. Není samostatný v myšlení a při řešení se dopouští podstatných chyb, které napравuje jen se značnou pomocí zkoušejících. Vyjadřuje se nepřesně.
- nedostatečný: – tímto stupněm je hodnocen žák, který má ve znalostech učiva předepsaného učebními osnovami zásadní a hrubé mezery. Neodpovídá správně a úkoly nevyřeší ani se značnou pomocí zkoušejících.

3. Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud je hodnocen stupněm výborný až dostatečný.

4. Klasifikaci žáka navrhuje, po domluvě s přisedícím, zkoušející ke schválení zkušební komisi.

Při rovnosti hlasů při hlasování komise je rozhodující hlas předsedy zkušební maturitní komise.

5. Nedojde-li při hodnocení žáka mezi zkoušejícím a přisedícím ke shodě, jsou návrhy obou předloženy ke schválení zkušební komisi. Při rovnosti hlasů je rozhodující hlas předsedy zkušební maturitní komise.

6. O hodnocení žáka při zkoušce hlasují členové zkušební maturitní komise, kteří byli této zkoušce přítomni po převážnou část doby konání zkoušky.
7. V případě, že žák zkoušku z předmětu vykonal neúspěšně, může ji konat v opravném termínu, a to z každého zkušebního předmětu nejvýše dvakrát.
8. Maturitní zkoušku lze vykonat nejpozději do 5 let od úspěšného ukončení posledního ročníku vzdělávání ve střední škole.
9. Hodnocení ústní zkoušky z předmětu oznámí žákovi předseda zkušební maturitní komise ve dni, ve kterém žák tuto zkoušku konal.

## B. PRAKTICKÁ ZKOUŠKA Z ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ

Praktická zkouška z odborných předmětů je vykonávána v profilové části maturitní zkoušky. Úkolem zkoušky je ověřit u žáků znalosti a jejich aplikování v oblasti profilových předmětů. Žák, který se přihlásil k praktické maturitní zkoušce, nepracuje na maturitním projektu.

### 1. Organizace zkoušky

1. Praktická zkouška z odborných předmětů se koná praktickou formou a trvá nejdéle 420 minut.  
Výstupem je technická zpráva, výkresy, program a pod. (dle oboru). Není veřejná.
2. Pokud se žák ke zkoušce nedostaví, svou nepřítomnost řádně omluví nejpozději do třech pracovních dnů od konání zkoušky. Pokud žák zkoušku nekonal, uvádí se v protokolech u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nekonal(a)“.
3. Jestliže žák po zahájení zkoušky od jejího konání odstoupí, posuzuje se, jako by byl z dané zkoušky hodnocen stupněm 5 – nedostatečný.

### 2. Hodnocení a klasifikace zkoušky

1. Hodnocení těchto částí maturitní zkoušky je v souladu s § 24 a § 25 vyhl. č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.
2. Hodnocení praktické z odborných předmětů se provádí podle klasifikační stupnice:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

Předmětem hodnocení praktické zkoušky z odborných předmětů je ucelenost a přesnost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost písemného (popř. grafického) projevu, kvalita výsledků činností.

Základní kritéria pro hodnocení žáka vyjádřené stupněm prospěchu:

**Stupeň 1 (výborný)** – žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho písemný projev je formálně i obsahově správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní.

**Stupeň 2 (chvalitebný)** – žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně či s nepodstatnými nedostatky uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností.

**Stupeň 3 (dobrý)** – žák v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí projevuje nedostatky. Dopouští se podstatnějších nepřesností a chyb. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Ve výsledcích jeho činnosti se projevují častější nedostatky.

**Stupeň 4 (dostatečný)** – žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních

a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický.

Stupeň 5 (nedostatečný) – žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby.

3. Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud je hodnocen stupněm 1 až 4.
4. Klasifikaci žáka navrhuje učitel odborného předmětu, který provádí opravu žákovy práce.
5. V případě, že žák praktickou zkoušku z odborných předmětů vykonal neúspěšně, může ji konat v opravném termínu, a to nejvýše dvakrát.
6. Maturitní zkoušku lze vykonat nejpozději do 5 let od úspěšného ukončení posledního ročníku vzdělávání ve střední škole.
7. Hodnocení z odborných předmětů oznámí žákovi předseda zkušební maturitní komise nejpozději v době konání ústních zkoušek.

### C. MATURITNÍ PRÁCE S OBHAJOBOU

Maturitní práce s obhajobou je konána v profilové části maturitní zkoušky. Úkolem je ověřit u žáků znalosti a jejich aplikování v oblasti profilových předmětů. Žák, který se přihlásil k maturitní práci, nekoná praktickou maturitní zkoušku.

#### 1. Organizace zkoušky

1. Maturitní práci s obhajobou žáci vykonávají samostatně v termínu stanoveném zadáním. Na základě odevzdané práce je vypracován posudek vedoucím a oponentem práce.
2. Pokud žák maturitní práci neodevzdá v termínu stanoveném v zadání, je hodnocena dle vyhlášky 177/2009 Sb. § 15 odst. 7, známkou nedostatečný.

3. Pokud se žák k obhajobě projektu nedostaví, svou nepřítomnost řádně omluví nejpozději do třech pracovních dnů od konání zkoušky (obhajoby). Pokud žák zkoušku nekonal, uvádí se v protokolech u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nekonal(a)“.
4. Jestliže žák po zahájení zkoušky od jejího konání odstoupí, posuzuje se, jako by byl z dané zkoušky hodnocen stupněm 5 – nedostatečný.

## **2. Hodnocení a klasifikace zkoušky**

1. Hodnocení těchto částí maturitní zkoušky je v souladu s § 24 a § 25 vyhl. č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.
2. Hodnocení praktické z odborných předmětů se provádí podle klasifikační stupnice:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

Předmětem hodnocení maturitní práce z odborných předmětů je ucelenost a přesnost osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost písemného (popř. grafického) projevu, kvalita výsledků činností.

Celkové hodnocení maturitní práce se skládá z hodnocení vedoucího maturitní práce, hodnocení oponenta, hodnocení průběžné práce a hodnocení obhajoby před maturitní komisí. Hodnocení průběžné práce na projektu se nepoužije u opravných termínů maturitních projektů.

Posudek k maturitní práci se skládá z hodnocení teoretické části práce, praktické části práce (textu), typografie a formálního zpracování a z hodnocení realizace praktické části práce. Bližší specifikace jednotlivých kritérií je uvedena v posudku práce, který je přílohou těchto kritérií. V posudku je uvedeno bodové hodnocení vyjádřené stupněm prospěchu.

## **Základní kritéria pro hodnocení žáka při obhajobě maturitní práce vyjádřené stupněm prospěchu:**

### Stupeň 1 (výborný):

žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho písemný projev je formálně i obsahově správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní.

### Stupeň 2 (chvalitebný):

žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně či s nepodstatnými nedostatky uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladech a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností.

### Stupeň 3 (dobrý):

žák v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí projevuje nedostatky. Dopouští se podstatnějších nepřesností a chyb. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Ve výsledcích jeho činnosti se projevují častější nedostatky.

### Stupeň 4 (dostatečný):

žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický.

### Stupeň 5 (nedostatečný):

žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Neprojevuje samostatnost v myšlení,

vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby.

1. Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud je hodnocen stupněm 1 až 4.
2. Klasifikace žáka je navržena hodnocením v maturitním posudku.
3. V případě, že žák praktickou zkoušku z odborných předmětů vykonal neúspěšně, může ji konat v opravném termínu, a to nejvýše dvakrát.
4. Maturitní zkoušku lze vykonat nejpozději do 5 let od úspěšného ukončení posledního ročníku vzdělávání ve střední škole.
5. Hodnocení z odborných předmětů oznámí žákovi předseda zkušební maturitní komise nejpozději v době konání ústních zkoušek.

Mgr. Jiří Bernát v.r.  
ředitel školy

V Praze 6. 9. 2019